



**FIRAT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
SOSYAL GÜVENİLİR TIP FAKÜLTESİ
BELİRLEYİCİLERİ**



EYLÜL 2025

FÜTF



GİRİŞ



Tıp Fakültelerinin temel amaçları toplumun ihtiyaçlarına uygun bir çerçevede tıp eğitimi ve sağlık hizmeti vermek ve bilimsel bilginin geliştirilmesi için araştırmalar gerçekleştirilmektir; bu nedenle, sosyal hesap verebilirlik tıp pratiğinin hem de tıp fakültelerinin temelini oluşturur. Tıp fakültelerinin sosyal yükümlülükleri üç düzeyde tanımlanmaktadır; sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik. Sosyal güvenilirlik (hesap verebilirlik) bu düzeylerin en üst basamağıdır.

Sosyal güvenilir bir tıp fakültesi, eğitim, araştırma ve hizmet etkinliklerini toplumun sağlık gereksinimleri doğrultusunda planlamalı, uygulamalı ve ilgili taraflarla çalışarak bunların toplum için geçerli, yüksek nitelikli eşit ve maliyet etkin sonuçlar verdiğini göstermelidir.

Tıp fakültelerinin sosyal hesap verebilirliğini değerlendirmek için ölçütler geliştirilmelidir. Değerlendirme ve akreditasyon sistemleri mevcut standartlara uyum sağlamak için yeniden gözden geçirilmeli, sonuçları ve toplum üzerindeki etkileri ile ilgili yeni standartlar içermelidir.

Bu amaçla, Tıp Eğitimi Programlarının Değerlendirilmesi ve Akreditasyonu Derneği (TEPDAD) Türkiye’deki Tıp Fakültelerinin sosyal hesap verebilirlik ve sosyal sorumluluk kapasitelerinin geliştirilmesini desteklemek için 2019’da ‘Türkiye Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi’ geliştirmiş ve yayınlamıştır.

[https://tepdad.org.tr/wp-content/uploads/2025/01/TEPDAD Sosyal Guvenilirlik 2019.pdf](https://tepdad.org.tr/wp-content/uploads/2025/01/TEPDAD_Sosyal_Guvenilirlik_2019.pdf)

Bu raporda, Türkiye Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi göz önüne alınarak, Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi’nin sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal güvenilirlik gibi sosyal yükümlülüklerinin son 6 yıl bazında değerlendirilmesi amaçlanmıştır.



Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesinin Misyonu;



Asıl dayanağı ve amacı insan sağlığı ve bilim olan, toplum sağlığını ve koruyucu hekimliği ön planda tutan, tıbbi etik kurallardan taviz vermeyen, sürekli kendini yenileyen, donanımlı, araştırmacı, üretici ve kaliteyi hedefleyen, çağdaş, özgür ve tarafsız düşünen, insanın insana şifa olması gerektiğini bilen, bilim insanı ruhuna sahip, evrensel anlamda birer sağlık elçisi olabilecek hekimler yetiştirmektir.



Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesinin Vizyonu;



Evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan, bilimsel ve akademik kadrolarda yer alacak pratisyen ve uzman hekimler yetiştiren, tıp eğitiminde ilk sıralarda tercih edilen, bilimsel başarıları yakından takip eden ve destekleyen, aynı zamanda hizmet sunumunda ülke ihtiyaçlarını karşılamakla yetinmeyip uluslararası alanda adından söz ettirmeyi hedefleyen bir kurum olmaktır.



Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesinin Genel Amaç ve Hedefleri:



Fakültemizin Eğitim Hedefleri

Bilgi Hedeflerimiz

Etik kavram ve ilkeleri ile insan hakları vb. konusunda ulusal ve uluslararası belgeleri tanımlayabilecek,

Normal vücut yapısını ve fizyolojik işlevlerini (doku, organ, hücre ve moleküler düzeyde) bilecek,

Hekimlik uygulamasının yasal kurallarını tanımlayabilecek,

Hayatın değişik dönemlerine ait fizyolojik özellikleri yapısal ve fonksiyonel boyutta ayırt ederek kavrayabilecek,



Yayın kalitesini, uluslararası dergilerde yayınlanan makale sayısını artırmak ve bilimsel makaleleri yorumlayabilecek,

Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyası ile entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilecek,

İnsan sağlığını etkileyen sosyo-ekonomik, psikolojik, travmatik, stres, kültürel ve çevresel etmenleri tanımlayabilecek,

Bölgesel, ulusal veya uluslararası olarak görülebilecek hastalıkların tanı ve tedavisi için gerekli bilgi ile donanmış olmak ve klinik, laboratuvar, görüntüleme ve patolojik verileri yorumlayabilecek,

Hastalıkların etiopatogenezi ve sonucunda oluşan fonksiyonel ve yapısal değişiklikleri irdeleyebilecek,

Hastalıkların tedavisinde bilimsel veriye dayalı etkinliği yüksek yöntemleri saptayabilecek,

Toplum sağlığını tehdit eden hastalıklar ve durumlarda uygun ilk tedavileri sayabilecek,

Tıbbi uygulamalarla ilgili etik kavram ve ilkeleri bilecek,

Ülkemizde ve bölgemizde sık görülen hastalıklar ile ilgili birincil, ikincil ve üçüncül korunma yöntemlerini sayabilecek,

Adli olaylarla ilgili mevzuatı ve yükümlülükleri bilecek,

Sağlık hizmetlerinin örgütlenmesi ve finansman modellerini tanımlayabilecek,

Uluslararası düzeyde öğrenci değişimi için yeterli mesleki bilgiye sahip olabilecek hekimler yetiştirmek.

Fakültemizin Eğitim Hedefleri

Beceri Hedeflerimiz

Etik kavram ve ilkeleri ile insan hakları vb. konusunda ulusal ve uluslararası belgelerde yer alan kuralları uygulayabilecek,

Ayrıntılı ve güvenilir anamnez almak ve sistem sorgusu yapabilecek,

Hastalıkların tanısı ile ilgili olarak tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,

Kendisine başvuran hastanın klinik, laboratuvar, radyolojik ve patolojik bulgularını değerlendirerek gerekli tedavisini düzenleyebilecek,

Hastalıkların tanı ve takibinde kullanılabilecek temel girişimsel işlemleri yapabilecek,



Yaşamı tehdit eden hastalıklar ve durumlarda uygun ilk tedavileri uygulayabilecek,

Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri (damara girme, intravenöz kateter yerleştirme, torasentez, lomber ponksiyon, nazogastik sonda yerleştirme, idrar sondası koyma, kesiklerin dikilmesi) yapabilecek,

Bireyleri hem ailenin hem de toplumun bir parçası olarak ele almak ve değerlendirmelerini buna göre yapabilecek,

Toplum ve çevre sağlığını etkileyebilen problemlerin azaltılmasına yönelik yaklaşımlar geliştirebilecek,

Kişisel ve mesleki gelişim için güncel bilgiye ulaşma yollarını ve araçlarını kullanarak sürekli öğrenme becerisini kazanabilecek,

Sağlık hizmeti sunmada ekip çalışması yapmak ve ekibini yönetebilecek,

Hekimlik hizmetini sunarken Kanıta Dayalı Tıp Yaklaşımlarını uygulayabilecek,

Uluslararası düzeyde mesleki beceriye sahip olabilecek hekimler yetiştirmek.

Fakültemizin Eğitim Hedefleri

Davranış (Tutum) Hedeflerimiz

Mesleğinde etik kavram ve yasal kuralları uygulamada örnek davranışlar sergileyebilecek,

Mesleki ve toplumsal değer yargılarına göre davranabilecek,

Sağlığından sorumlu olduğu hastasına özen gösterme sorumluluğundan hareketle hasta, hasta aileleri, meslektaşları ve diğer bireylerle ilişkilerinde empati geliştirme, dürüst ve güvenilir etkili iletişim kurabilecek,

Sağlıklı ve hasta bireylerin haklarına saygı gösterebilecek,

Kurum, kuruluş ve bireylere karşı sorumlu olduğu kişilerin haklarını savunabilecek,

Ölümcül bir hastalık durumunda etik yaklaşımda bulunabilecek,

Hasta haklarına ve hasta bilgilerinin gizliliğine saygı gösterebilecek,

Toplumun ve bireylerin sağlığını ile ilgili olarak, gerekli yerlerle (kurum, kuruluş ve birey) işbirliği yapabilecek sorumluluğu taşıyabilecek,

Yaşam boyu ve kendi kendine öğrenmeyi kavrayan ve benimseyen hekimler yetiştirebilecek.



Fakültemizin Araştırma Hedefleri

Kurumun ilkeleri doğrultusunda evrensel ölçütlerde bilimsel ürünler verilmesi,
Akıl ve bilimin esas alındığı, bilim dünyası ile ilgili entegre olmuş, araştırma gücünü toplumsal yararlılığa dönüştürebilen bilim adamları yetiştirilmesi,
Yayın kalitesinin artırılması ve uluslararası dergilerde yayımlanan makale sayısının yükseltilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemizin Hizmet Hedefleri

Hasta Güvenliğini Sağlamak
Bölgedeki sağlık hizmetlerinde kaliteyi arttırmak ve hasta odaklılığını sağlamak
Sağlıklı çalışma yaşamı oluşturmak ve uygunluk sağlamak
Pratik eğitimi için güçlü bir yapı oluşturmak ve etkinliği sağlamak
Kaynakları etkin olarak kullanarak büyümeyi sağlamak
Hastane hizmetlerinde zamanlılığı sağlamak
Hasta hizmetlerinde hakkaniyeti sağlamak



FIRAT ÜNİVERSİTESİ GENEL AMAÇ VE HEDEFLERİ İLE TIP FAKÜLTESİ SOSYAL YÜKÜMLÜLÜKLERİ İLİŞKİSİ MATRİSİ



Tıp eğitimi kurumlarının topluma karşı sorumluluklarını yerine getirme düzeyleri, sadece akademik mükemmeliyetle değil, aynı zamanda **sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal hesap verebilirlik** ilkeleri ile uyumlu olmalarıyla da değerlendirilmelidir. Sosyal güvenilir tıp fakültesi yaklaşımı, Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından 2019 yılında yayımlanan "**Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri**" ile Türkiye'deki tıp fakülteleri için sistematik hale getirilmiştir. Bu yaklaşım kapsamında tıp fakülteleri; **sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal hesap verebilirlik** ilkeleri çerçevesinde eğitim, hizmet ve araştırma süreçlerini topluma göre yeniden konumlandırmalıdır.



SOSYAL SORUMLULUK



Tanım : Toplumsal refaha katkıda bulunmak amacıyla bireylerin ve kurumların, kamu yararına yönelik gönüllü ve bilinçli eylemler geliştirmesi.



FAKÜLTE'YE ÖZGÜ UYGULAMALAR VE KANITLARI



1. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerimiz tarafından hazırlanan sosyal sorumluluk projesinde afetlerde bilinçli farkındalık oluşturmak adına öğrencilerimiz ve Elazığ İl Afet müdürlüğü çalışanları işbirliği ile bir video hazırlanmış ve sosyal medya ve iletişim araçlarıyla tüm toplumla paylaşılmıştır. (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24022>)
2. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Türk Kızılayı Elazığ Afet ve Müdahale Merkezi işbirliği ile 3 Ekim 2024 tarihinde Toplumsal Destek Projesi kapsamında öğrencilerimize yönelik bir seminer düzenlenmiştir. Afetler ve korunma bilinci oluşturmak için; afet yönetim sistemi ve Kızılay'ın rolü anlatılmış, afet müdahale araçları, yemek ve iletişim araçları canlı olarak fakülte bahçesinde tanıtılmış, afet çadırı kurma eğitimleri uygulamalı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23943>)
3. Üniversitemizde “Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele” konulu halka açık bir panel düzenlenmiştir. Bu panele üniversite öğrencileri, ilimizde bulunan lise son sınıf öğrencileri ve halk davetli olarak katılmıştır. (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24303>)
4. Fakültemiz Öğrencileri; Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü Gazi Huzurevi Yaşlı Bakım ve Rehabilitasyon Merkezinde, Yaşlılar Haftası dolayısıyla, 16 Nisan 2024 tarihinde yaşlılara yönelik bir müzik dinletisi gerçekleştirilmiştir. (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23199>)
5. Öğretim Üyelerimizin toplumda sık görülen hastalıklar, sağlık sorunları ve sağlıklı yaşam tarzı alışkanlıkları ile ilgili hazırlamış oldukları, Halkı Bilgilendirme Videoları web sitemizde bulunmaktadır. (<https://tip.firat.edu.tr/page/11966>)



6. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Elazığ Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü işbirliği ile içerisinde Toplumsal Destek Projesi kapsamında, Aile Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Personeli tarafından öğrencilerimize yönelik Şiddet Farkındalığı ve Bağımlılıkla Mücadele konularında konferans verilmiş, konferans sonrasında öğrenciler tarafından katılımcılara bağımlılık ile ilgili broşürler dağıtılmıştır. (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/25728>)
7. 112 Başhekimi ve çalışanları tarafından Fakültemiz 6. Sınıf öğrencilerine yönelik 112 acil faaliyetleri ve uygulamaları ile engelli bireylere yönelik acil durum hizmetleri hakkında bir eğitim verilmiştir. (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/26156>).
8. 05-09 Haziran 2024 Türkiye Çevre Haftası kapsamında Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim görevlileri, öğrencileri ve kurumumuz personelinin katılımıyla Fırat Üniversitesi Kampüsünde ve Fırat Tıp Bahçesinde Çevre Temizliği Etkinliği düzenlenmiş, çevresel atık kutuları fakülte bahçesine konulmuştur (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23569>).
9. Tıp fakültesi öğrencileri ve öğretim üyeleri tarafından ağaç dikme etkinliği düzenlenmiştir. <https://www.firat.edu.tr/tr/page/news/tip-fakultesi-ogrencileri-fidan-dikti-5676>
10. TÜRKMİSC öğrenci klubümüzün öğrencileri ve öğretim üyelerimiz tarafından ‘Şiddetin İzi’ başlıklı halka ve tüm üniversite öğrencilerine yönelik bir panel gerçekleştirilmiştir. <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/25310>
11. Elazığ Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Müdürlüğü ile beraber, Hazar Gölü sahil temizliği etkinliği düzenlenmiştir. (5-9 haziran türkiye çevre haftası kapsamında Kahramanmaraş merkezli deprem afetinde kaybettiğimiz vatandaşlarımız anısına Hazar Gölü’ne çelenk bırakıldı. <https://kanal23.com/haber/elazig/depremedeler-anisina-hazar-golune-celenk-birakildi-t6MQkQ25>
12. Sivrice’de “Dünya Tütünsüz Günü” etkinliği düzenlenmiştir. <https://www.elazigfirat.com/haber/19414047/firat-universitesinde-dunya-tutunsuz-gunu-kapsaminda-etkinlik-duzenlendi>
13. Elazığ Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Müdürlüğü ile beraber Dünya Bisiklet Günü’nde sağlıklı yaşam adına sivil toplum kuruluşları ve halkın da katıldığı şehirde bisiklet turu etkinliği gerçekleştirilmiştir. <https://tip.firat.edu.tr/tr/news-detail/21798>



SOSYAL DUYARLILIK



Tanım: Toplumun farklı kesimlerinin yaşadığı sosyal, çevresel ve ekonomik sorunlara yönelik farkındalık geliştirme ve empatik yaklaşım sergileme yetisi.



FAKÜLTE'YE ÖZGÜ UYGULAMALAR VE KANITLARI



1. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi, Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Fırat Üniversitesi Engelli Araştırma Ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü iş birliği ile 17 Ekim 2024 tarihinde Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik işaret ‘‘dili eğitimi’’ verilmiştir (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24059>).
2. Üniversitemiz Tıp Fakültesi ve Türk Kızılay Elazığ Afet Müdahale Merkezi Bölge Müdürlüğü işbirliğinde ‘‘Afet Çadırı Kurma ve Afet Müdahale Araçlarının Tanıtım’’ etkinliği düzenlenmiş, kan bağışında bulunulmuştur (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/22046>)
3. Deprem ve depremin neden olduğu psikososyal sorunlarla baş edebilmek amacıyla halka yönelik bilgilendirme amaçlı el broşürleri hazırlanmış, halka dağıtılmış, web sitemizde de ayrıca paylaşılmıştır. <https://tip.firat.edu.tr/page/11966>
4. Tüm dönemlerde yaşlı bakımı, iş sağlığı ve güvenliği, göçmen sağlığı, engelli bireyler, çocuk istismarı, cinsel taciz, kadın üreme sağlığı ve incinebilir gruplara yönelik dersler verilmektedir. (<https://tip.firat.edu.tr/page/33346>)
5. Çevre temizliğine dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak amacıyla öğrenci ve öğretim üyelerimizle beraber Hazar Gölü sahil temizliği yapılmıştır (<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/21794>)
6. Hastanemizde öğrenciler ve personel ile beraber ‘Dünya Tütünsüz Günü’ etkinliği düzenlenmiştir (<https://kanal23.com/haber/elazig/dunya-tutunsuz-gunu-dolayisiyla-vatandaslar-bilgilendirildi-p3bsfhH0>)
7. Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele etkinliği düzenlenmiştir. <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24303>



8. 05-09 Haziran 2024 tarihinde Türkiye Çevre Haftası kapsamında Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim görevlileri, öğrencileri ve kurumumuz personelinin katılımıyla Fırat Üniversitesi Kampüsünde Çevre Etkinliği düzenlenmiştir <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23569>)
9. Öğrenci kulüpleri tarafından hastanede yatan ve maddi durumu iyi olmayan çocuk hastalara yiyecek ve oyuncak dağıtımı yapılmıştır. Ayrıca ihtiyacı olan hastalara akülü sandalye temini yine ihtiyacı olan köy okullarına eğitim malzemeleri desteği sağlanmıştır.
10. Depremden zarar gören iller için öğrenci kulüpleri ve rektörlük aracılığıyla gıda ve yardım paketleri hazırlanarak deprem bölgelerine ulaştırılmıştır. <https://www.firat.edu.tr/tr/page/news/universitemiz-tarafindan-yardim-seferberligi-baslatildi-5436>
11. Dönem 3 Fırat Öğrenci oturumlarında, göçmen sağlığı ve geriatri gibi konularda ders içerikleri öğrenciler tarafında tartışılmaktadır, seminer şeklinde sunulmaktadır. <https://tip.firat.edu.tr/page/33346> sayfa 346,347,348.
12. Engelli bireylerin ve toplumda yaşayan incinebilir grupların yaşadığı sorunlara yönelik aile hekimliği ve halk sağlığı Anabilim Dalında yürütülen çalışmalar ve tezler bulunmaktadır.



SOSYAL HESAP VEREBİLİRLİK



Tanım: Kurumların, toplumdan sağladığı kaynaklara karşılık şeffaf biçimde faaliyetlerini açıklama, eleştirilere açık olma ve topluma karşı sorumluluk taşıma yükümlülüğüdür.

1. Fakültemizde, ayaktan ve yatan hasta memnuniyet anketleri, yine öğrenci ve personel geri bildirim anketleri bulunmaktadır. <http://ftm.firat.edu.tr/>
2. Öğrencilerin öğretim üyelerini, dekanlık yönetimi ve eğitim koordinatörlerini değerlendirdikleri geri bildirim formları ile öğretim üyelerinin dekanlık yönetimi ve eğitim programını değerlendirdikleri geri bildirim formları bulunmaktadır (<https://tip.firat.edu.tr/page/7186>)
3. Fakülte misyonunda topluma hizmet, etik değerler ve koruyucu sağlık hizmetlerinin açıkça vurgulanmış, eğitim programı müfredatı toplumun ihtiyaçlarına duyarlılık



- temelinde yapılandırılmıştır (<https://tip.firat.edu.tr/page/1334>)
4. Fakültenin resmi web sayfasında yapılan faaliyetler, Fakülte Danışma Kurulu toplantı raporları, geri bildirim anket sonuç raporlarının iç ve dış paydaşlar ile paylaşılması, program değerlendirme raporlarında geri bildirimler ve herhangi bir konuda yapılan tüm faaliyetler kalite alt başlığı altında paylaşılmaktadır (<https://tip.firat.edu.tr/news-all/2>, <https://tip.firat.edu.tr/page/25978>,
 5. Birim faaliyet raporları, stratejik planlar ve birim içi değerlendirme raporları fakültenin web sitesinde düzenli olarak yayımlanmaktadır (<https://tip.firat.edu.tr/page/32429>)
 6. Fakülteye ait instagram hesabının bulunmakta, buradan duyurular ve faaliyetler paylaşılmaktadır <https://www.instagram.com/futipfakultesiyesiemihasap/>
 7. Dekanlık tarafından, son 1 yıl içerisinde en sık görülen ilk 100 hastalık verileri Fırat Üniversitesi Hastanesi'nden ve Sağlık Bakanlığı'ndan istenmiş, eksik olan hastalıklar tespit edilerek müfredata eklenmiştir. (<https://tip.firat.edu.tr/page/33346>)
 8. Fırat Üniversitesi Hastanesi Uluslararası Sağlık Turizimi yetki belgesi almıştır (<http://ftm.firat.edu.tr/>)
 9. Her yıl dekanlık yönetimi tarafından akademik kurul toplanmakta ve eğitim-öğretim dönemine ait öz değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/22466>
 10. Akademik yılın başlangıç döneminde, dekan, başhekim ve rektörün katıldığı bir gezi programı dahilinde, bir hafta boyunca her gün, Anabilim Dallarına ziyaretler gerçekleştirilmekte, öneri, şikayet ve talepler alınmaktadır.



FIRAT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AMAÇ, HEDEFLER VE SOSYAL YÜKÜMLÜLÜKLER MATRİSİ

Genel Amaç ve Hedefler	Sosyal Sorumluluk Uygulamaları	Sosyal Duyarlılık Uygulamaları	Sosyal Hesap Verebilirlik Uygulamaları
Eğitim-Öğretim Kanıtı dayalı, ÇEP uyumlu, etik ve iletişim becerilerini güçlendiren program	- Afetlerde bilinç farkındalık videosu (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24022) - “Meslekte 112 İlk Adım” semineri (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/26156)	- İşaret dili eğitimi (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24059) - Göçmen sağlığı, yaşlı bakımı ve kırılgan gruplara yönelik dersler (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/page/33346)	- Müfredatta sık görülen ilk 100 hastalığa yönelik düzenlemeler (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/page/33346) - Öğrenci geri bildirim anketleri (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/page/7186)
Araştırma ve Bilimsel Gelişim Yüksek nitelikli ulusal-uluslararası araştırmalar, disiplinler arası iş birlikleri	-Şiddetin İz Paneli. https://tip.firat.edu.tr/news-detail/25310 - Bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele paneli (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24303)	-Öğretim üyelerinin halkı bilgilendirme videoları. https://tip.firat.edu.tr/page/11966 -Deprem için halkı bilgilendirme broşürü https://tip.firat.edu.tr/page/11992	- Fakülte faaliyet raporlarının web’de yayımlanması (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/page/32429) https://tip.firat.edu.tr/page/33307 https://tip.firat.edu.tr/page/32475 Öğretim üyesi yıllık faaliyet cetveli https://tip.firat.edu.tr/page/7191 Program değerlendirme raporu https://tip.firat.edu.tr/page/33368 Tıp Fak. 2024-2025 Mezuniyet Öncesi Eğitim Programını Değerlendirme Raporu Firat Üniversitesi



Topluma Hizmet Bölgesel sağlık sorunların a çözüm, koruyucu sağlık hizmetleri nin yaygınlaştırılması	- Türk Kızılayı iş birliğiyle afet ve kan bağış semineri (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23943) - Çevre etkinliği (Türkiye Çevre Haftası) (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23569)	- Hazar Gölü sahili temizliği (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-detail/21794) - Dünya Tütünsüz Günü etkinliği (Kanıt: https://www.elazigfirat.com/haber/19414047/firat-universitesinde-dunya-tutunsuz-gunu-kapsaminda-etkinlik-duzenlendi)	-Hasta memnuniyet anketleri (Kanıt: http://ftm.firat.edu.tr/) -Fakülte danışma kurulu raporlarının paylaşılması (Kanıt: https://tip.firat.edu.tr/news-all/2) <u>Tıp Fakültesinde Danışma Kurulu Toplantısı Yapıldı Firat Üniversitesi</u>
Uluslararası sınırlama ve Kalite Uluslararası iş birlikleri, akreditasyon, mezunların rekabet gücü	- Toplumsal destek projeleri ve Kızılay ile ortak etkinlikler -Dönem 6 öğrencilerine yönelik sosyal sorumluluk oluşturmak ve mezun yetkinliklerine ulaşmalarını hedeflemek amacıyla gerçekleştirilen son çıkış dersleri, hasta ile iletişim, malpraktis dersleri https://tip.firat.edu.tr/news-detail/22435 https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23359	- Dünya Çevre Haftası etkinlikleri (link) https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23569 - Afet farkındalık etkinlikleri https://tip.firat.edu.tr/news-detail/24022 - Mezun anket formları https://forms.gle/TEguAHyEMaAwoSLA7 (Google form şeklindedir)	- Uluslararası sağlık turizmi yetki belgesi (Kanıt: http://ftm.firat.edu.tr/) - Akreditasyon süreçlerinde paydaş geri bildirimlerinin paylaşılması https://tip.firat.edu.tr/page/33368 <u>Tıp Fak. 2024-2025 Mezuniyet Öncesi Eğitim Programını Değerlendirme Raporu Firat Üniversitesi</u> -Mezun yeterliliklerinin ve program yeterliliklerinin TYÇÇ ve UÇEP ile uyum tablosu https://tip.firat.edu.tr/page/32380



Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin **sosyal güvenilirlik** kapasitesi aşağıdaki başlıklar altında değerlendirmektedir.

1. Sosyal Gereksinimlerin Belirlenmesi
2. Kurumsal Hedefler
3. Eğitim Programı
4. Mezunların Niteliği
5. Değerlendirme Odağı
6. Değerlendiriciler

1. Sosyal Gereksinimlerin Belirlenmesi

Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi, Elazığ ve çevresindeki sağlık sorunlarına çözüm üretmeyi misyon edinmiş bir yükseköğretim kurumudur. Sosyal gereksinimlerin belirlenmesi noktasında:

- Yerel sağlık verilerinin kullanımı,
- Halk sağlığı merkezleriyle iş birliği,
- Sosyoekonomik analizlerin sistematik biçimde yürütülmesi şeklinde bir yol izlemektedir.

2. Kurumsal Hedefler

Fırat Üniversitesi'nin genel stratejik hedefleri arasında bölgesel kalkınmaya katkı, etik değerlere bağlılık ve nitelikli eğitim gibi sosyal sorumlulukla ilişkili ilkeler yer almaktadır. F.Ü. Tıp Fakültesi özelinde bu hedefler:

- Toplum sağlığını önceleyen eğitim politikaları,
- Bölge halkına hizmet sunma misyonu,
- Bilimsel üretimi toplum temelli yapma çabaları ile desteklenmektedir.

3. Eğitim Programı

Fırat Tıp Fakültesi'nin müfredatı; temel ve klinik bilimlerin yanı sıra Halk Sağlığı derslerini de içermektedir. Bu sayede öğrenciler kırsal ve toplum temelli uygulamalarda deneyim kazanmaktadır.



- Kırılgan gruplara (yoksullar, engelliler, yaşlılar, ruh sağlığı sorunu yaşayan bireyler, barınma sorunu yaşayan bireyler vb.) yönelik özel ders içerikleri,
- Kültürel yeterlilik ve etik farkındalık modülleri müfredatta yer almaktadır.

4. Mezunların Niteliği

Fakülte mezunları teorik ve pratik açıdan güçlü, klinik becerileri gelişmiş hekimlerdir.

5. Değerlendirme Odağı

Mevcut değerlendirme sistemleri ağırlıklı olarak bilgi düzeyi, klinik beceri ve sınav başarısına odaklanmaktadır. Ancak fakültede,

- Öğrencilerin sosyal duyarlılığı,
- Topluma hizmet etkinlikleri,
- Etik ve profesyonel davranışları için ayrı olacak şekilde bazı değerlendirme kriterleri geliştirilebilir.

6. Değerlendiriciler

Fakültemiz danışma kurulunda; omurilik felçlileri derneği başkanı, Türk Tabipler Birliği Başkanı, Kamu Hastaneler Birliği Başkanı, başhekimimiz ve eski dekanımız yer almaktadır. Tıp Fakültesindeki değerlendirme süreçleri iç (öğretim üyeleri, yöneticiler) ve dış paydaşlarla birlikte yürütülmektedir. Fakültemiz iç ve dış paydaşları ve paydaş analizi 2023 yılında yapılmış, 2025 yılında da güncellenmiştir.

- Elazığ Valiliği,
- Elazığ Belediyesi,
- Elazığ İl Sağlık Müdürlüğü,
- Mezunlar,
- Toplum temsilcileri,
- Hasta ve hasta yakınları,
- Yerel yönetimler,
- Diğer Tıp Fakülteleri,



- Aile Hekimleri Derneği,
- Halk Sağlığı Hekimleri Derneği

gibi dış paydaşlar sürece dahil edilmiştir (Tıp Fakültesi Paydaş Analizi ve Paydaş Haritası; <https://tip.firat.edu.tr/page/25978>). Fakültede, anket yolu ile geri bildirimler toplanarak gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Mezun olan öğrencilerimize yönelik anket her yıl uygulanmaktadır. Hasta ve hasta yakınlarından belli aralıklarla memnuniyet anketleri toplanmaktadır. Ayrıca web sitemizde herkesin ulaşabileceği iletişim formumuz bulunmaktadır. **Özetle**, Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi, bulunduğu bölge itibarıyla sosyal güvenilirliğe büyük potansiyel taşıyan bir kurumdur. Eğitim programı ve hizmet anlayışı toplumsal ihtiyaçlara duyarlı şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte amaçları ile sosyal sorumluluk, sosyal duyarlılık ve sosyal hesap verebilirlik alanları arasındaki ilişki değerlendirildiğinde; mevcut amaçların özellikle sosyal sorumluluk ve sosyal duyarlılık düzeyiyle yüksek oranda örtüştüğü görülmektedir. Bununla birlikte, fakülte stratejik planlamasında, ilerleyen dönemlerde sosyal hesap verebilirlik boyutlarının da kurumsal hedeflere daha etkin biçimde entegre edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmelidir.



SONUÇ



Genel olarak, Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi bulunduğu bölgenin sağlık gereksinimlerine duyarlı, sosyal sorumluluk ve sosyal duyarlılık boyutlarını kurumsal amaçlarına yüksek düzeyde entegre etmiş bir kurum görünümü sergilemektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin sosyal duyarlılığı ile etik ve profesyonel davranışlarının değerlendirilmesi için fakülteye özgü birkaç yeni kriterin ve değerlendirme yönteminin geliştirilmesi; fakültenin sosyal güvenilirlik kapasitesini ulusal ve uluslararası düzeyde daha da güçlendirecektir.



**Tıp Fakültesi Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp
Fakültesi Belirleyicileri (TEPDAD)**



1.1 Tıp fakülteleri hizmet verdiği bölge ve ülke düzeyinde toplumu tanımalı ve çevre, demografik, sosyal ve kültürel yapısındaki değişimleri izlemelidir.

1.2 Tıp fakülteleri toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ve gereksinimlerini belirlemeye yönelik bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte araştırmalar yapılmasına olanak sağlamalıdır.

1.3 Tıp fakülteleri hizmet ettiği toplumda belirlediği sağlık sorunlarının çözümü için ilgili kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapmalıdır.

1.4 Tıp fakülteleri toplumun sağlık göstergelerini izleyerek gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik öngörü oluşturmalıdır.

1.5 Tıp fakülteleri hastalıkların önlenmesi ve tedavisinin yanı sıra sağlığı etkileyen tüm durumlar, özellikle sağlığın sosyal belirleyicileri ile ilgili sağlık politikaları oluşturulmasına katkı sağlamalı ve bu konuda önderlik yapmalıdır.

1.6 Tıp fakülteleri sağlık ve sağlığı etkileyen etmenler konusunda toplumu bilgilendirmelidir.

2.1 Tıp fakülteleri eğitim araştırma ve hizmet sunumunu dengeli olarak sürdürmelidir.

2.2 Tıp fakülteleri eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda yenilikçi (innovatif) olmalı ve bununla ilgili araştırmalar yaparak sonuçlarını eğitim programlarına yansıtmalıdır.

2.3 Tıp fakülteleri sağlık hizmetlerini eşitlik* ve hakkaniyet** içinde sunmalıdır.

* Eşitlik: Bir toplumda sağlık hakkı ve sağlık hizmeti sunumu açısından bireyler arasında farklılık olmaması **Hakkaniyet: Hak ve adalete uygunluk, sağlık hizmetlerinin eşitlik ve gereksinimler dikkate alınarak sunulması

2.4 Tıp fakülteleri, eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerini kapsayacak şekilde ve interdisipliner olarak yürütmelidir.

2.5 Tıp eğitimi verilen sağlık kurumlarında sağlık hizmeti kapsamlı, nitelikli, kanıta dayalı, maliyet etkin, hasta odaklı ve hizmet verilen toplumun gereksinimleri doğrultusunda sunulmalıdır.



- 2.6 Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında, öğrencilerinin uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyeleri ile bir ekip içinde ve yetkinlikleri kapsamında aktif rol almasını sağlamalıdır.
- 2.7 Tıp fakülteleri eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda hasta güvenliğini sağlayacak önlemler almalıdır.
- 2.8 Tıp fakülteleri sunduğu sağlık hizmetleriyle toplumun sağlık sorun ve gereksinimlerini karşılayabilme durumunu, sağlık göstergelerini izleyerek analiz etmelidir.
- 3.1 Tıp fakültelerinin yönetimi; eğitim, araştırma ve hizmet sunumu süreçlerinde şeffaf, denetlenebilir ve hesap verebilir olmalıdır.
- 3.2 Tıp fakülteleri kurumsal amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlemeli ve şeffaflıkla paylaşmalıdır.
- 3.3 Tıp fakültelerinin kurumsal amaç ve hedefleri toplumun sağlığını geliştirmeyi ve korumayı içermelidir.
- 3.4 Tıp fakülteleri toplumun sağlık gereksinimlerini önceleyen ve sağlığı geliştirme ve koruma odaklı bir kurum kültürü oluşturmalıdır.
- 3.5 Tıp fakülteleri, sosyal güvenilirlik / hesap verebilirlik çalışmalarını planlayacak ve yürütecek kurumsal yapılar oluşturmalıdır.
- 3.6 Tıp fakülteleri kırılgan/incinebilir grupları önceleyerek sağlık hizmeti sunumu ve kaynakları için savunuculuk yapmalıdır.
- 3.7 Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarına yanıt verebilme kapasitesini geliştirmeye yönelik paydaş katımlı sosyal sorumluluk çalışmalarına katkı sunmalıdır.
- 3.8 Tıp fakülteleri hizmet, araştırma ve eğitim çalışmalarında kanun yapıcılar, hizmet sunucular ve sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim ve işbirliği içinde olmalıdır.
- 3.9 Tıp fakülteleri sağlık çalışanlarının rollerinin ilgili paydaşların katılımı ile açık ve anlaşılır olarak tanımlanmasına katkı sağlamalıdır.
- 4.1.1 Tıp fakültelerinin eğitim programları, öğrencilerin sağlık hizmet sunumunda hekim olarak üstlenecekleri rol* ve sorumlulukların gerektirdiği yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemelidir. * profesyonel, iletişimci, ekip üyesi, sağlık savunucusu, bilim insanı, lider ve yönetici



- 4.1.2 Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarını ve sağlığı etkileyen faktörleri belirleyen, araştıran, izleyen ve çözümüne katkı sunma yeterliğine ve duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.
- 4.1.3 Tıp fakülteleri yaşam boyu öğrenme becerilerine ve kendini sürekli geliştirme duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.
- 4.1.4 Tıp fakülteleri, eğitim programlarını öğrencilere mesleki değerler ve profesyonelizmi kazandıracak şekilde planlamalıdır.
- 4.1.5 Tıp fakültelerinin eğitim programı amaç ve hedefleri, toplumun sağlık sorunlarına yönelik araştırma hedeflerini kapsamalıdır.
- 4.2.1 Tıp fakülteleri eğitim programlarında sağlığın korunması ve geliştirilmesini öncelikle, sağlık sorunlarının altında yatan toplumsal, sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri bütünsel olarak ele almalıdır.
- 4.2.2 Tıp fakülteleri eğitim programlarının içeriğini sağlık sorunlarına disiplinlerarası yaklaşma becerisi kazandıracak şekilde oluşturmalıdır.
- 4.2.3 Tıp fakülteleri eğitim programlarını toplumun kültürel niteliklerini, bölgesel, ulusal ve küresel öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak şekilde düzenlemeli ve belirli aralıklarla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, diğer bilimsel çalışma ve raporları kullanarak, iç ve dış paydaş katılımıyla güncellemelidir.
- 4.2.4 Tıp fakülteleri eğitim programlarına sağlık ile ilişkili politika, ekonomi, hukuk, sosyoloji, felsefe ve iletişim alanlarını dahil ederek, tıbbın sosyal ve insani boyutları ile ele alınmasını sağlamalıdır.
- 4.2.5 Tıp fakültelerinin tüm öğrencileri eğitim programları içinde toplum sağlığı konularında araştırma yapabilmelidir.
- 4.3.1 Tıp fakülteleri eğitim programlarını çıktıya* dayalı eğitim yaklaşımı ile tasarlanmalıdır. *Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sergileyebilmeleri gereken yeterlik ve yetkinlikler.
- 4.3.2 Tıp fakülteleri eğitim programlarında program modelleri ile uyumlu olarak öğrenen merkezli yaklaşımlara yer vermelidir.
- 4.3.3 Tıp fakülteleri, öğrencilerine mesleklerarası öğrenme* fırsatları sunmalıdır. *Öğrenenin iş birliğini ve hizmetin niteliğini geliştirmek için iki veya daha fazla meslek grubuyla birlikte, birbirlerinden ve birbirleri hakkında öğrenmesidir.



- 4.3.4 Tıp fakülteleri eğitim programlarında toplum içinde eğitim uygulamalarına yer vermelidir.
- 4.3.5 Tıp fakülteleri, eğitim programlarında toplum sağlığını geliştirmeye odaklanan öğrenen merkezli etkinlikler (öğrenci kongresi, öğrenci sunumları gibi) gerçekleştirmelidir.
- 4.3.6 Tıp fakülteleri eğitim programlarında disiplinlerarası ve mesleklerarası yaklaşımla dış paydaşların eğitime katkı ve katılabilirliğini göz önüne almalıdır (Hasta Hakları Derneği vb).
- 4.4.1 Tıp fakülteleri programlarını, özerk ve sürekliliği sağlanan bir program değerlendirme sistemi oluşturarak değerlendirmelidir.
- 4.4.2 Tıp fakülteleri mezunlarının toplumun öncelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme durumunu izlemeli ve sağlık sistemine yaptıkları katkıyı değerlendirmelidir.
- 4.4.3 Tıp fakülteleri eğitim programlarında sosyal güvenilirlik kapsamında yapılan değişikliklerin etkinliğini değerlendirmelidir.
- 4.4.4 Tıp fakülteleri toplumsal yükümlülükler doğrultusunda programlarının süreç, kazanım ve etki değerlendirmesini yapmalıdır.
- 4.5.1 Tıp fakülteleri eğitim verebilecekleri öğrenci sayılarını altyapı, insan gücü ve olanaklarını göz önünde bulundurarak belirlemelidir.
- 4.5.2 Tıp fakülteleri eğitim programını etkin olarak uygulayabileceği sayıda nitelikli öğretim üyesine sahip olmalıdır.
- 4.5.3 Tıp fakülteleri mezunlarına ve öğretim üyelerine yönelik sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlemelidir.
- 5.1 Tıp fakülteleri, toplumun sağlık sorunları ve gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini geliştirmek için fakültenin bulunduğu bölgede toplumu temsil eden yapılarla* iş birliği yapmalı, görüş ve önerilerini değerlendirmelidir. *sağlık kuruluşları, belediyeler, ilgili diğer kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve hekim meslek örgütleri gibi
- 5.2 Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili ilkelerini tanımlamalı, toplumla paylaşmalı ve bu süreçlerde toplumun katkısını ve desteğini sağlamalıdır.
- 5.3 Tıp fakülteleri, topluma dayalı/yönelik çalışmaları yürütmek için sağlık yöneticileri ve karar vericiler ile ortak protokoller oluşturmalıdır.



5.4. Tıp fakülteleri stratejik planlarında eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedef ve ölçütlerini toplumsal gereksinim ve önceliklerini göz önüne alarak belirlemelidir.

5.5 Tıp fakülteleri, sürekli gelişim ve kalite süreçlerini izleyen ve değerlendiren kurumsal bir yapı oluşturmalıdır.

5.6 Tıp fakülteleri, eğitim programlarının topluma dayalı ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik olma durumunu değerlendirmede mezunlarının ve diğer paydaşların görüşlerini almalıdır.

5.7 Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimleri ve sorunlarına yanıt verme kapasitesini değerlendirmek için akreditasyon süreçlerini kullanmalıdır.

5.8 Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili değerlendirme sürecinde çok yönlü değerlendirmelerden** yararlanmalıdır. ** öz-değerlendirme, akran-değerlendirme, hasta-değerlendirmeleri ve öğrenci değerlendirmeleri gibi

Tıp Fakültesi Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Örnekleri
1.1 Tıp fakülteleri hizmet verdiği bölge ve ülke düzeyinde toplumu tanımalı ve çevre, demografik, sosyal ve kültürel yapısındaki değişimleri izlemelidir.	Öğretim üyelerinin çok büyük oranda bu maddeyi desteklediği görülmüştür. “Halk Sağlığı halka yönelik Sigarayı Bırakma Günü Farkındalık eğitimleri, Halk sağlığı stajındaki ve aile hekimliği stajındaki bilimsel araştırmalar, dönem 1-6 ders program içerikleri, sağlıklı hayat merkezleri, KETEM rotasyonları, Fethi Sekin Şehir Hastanesi, AMATEM, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ziyaretleri, aile hekimliği stajında intern doktorların ASM’lerde gözlem yapması, kanser farkındalık günlerinde öğrenci kulüplerinin kamuya açık alanlarda bilgilendirmeler yapması ne kadar bilinip bilinmediğini gözleme imkanı bulmaları, acil stajında internlerin yeşil alanda durması, bölümlerde polikliniklerde gözlem yapmaları, hastayla iletişime



	geçip sosyokültürel ve sağlık okuryazarlığı açısından gözlem yapabilmesi bu başlık altında sunulabilecek faydalı uygulamalardandır. Ayrıca halka yönelik bağımlılık, aşı karşıtlığı vb seminerler ile, kan bağışısı, organ nakli, kadına şiddet gibi paneller, deprem bölgesinde asbest farkındalığı ile ilgili yapılan araştırmalar da fakültenin hizmet alanındaki planlamalarına çeşitlilik katmaktadır. Dekanlık tarafından, son 1 yıl içerisinde en sık görülen ilk 100 hastalık verileri Fırat Üniversitesi Hastanesi'nden ve Sağlık Bakanlığı'ndan istenmiş, eksik olan hastalıklar tespit edilerek müfredata eklenmiştir. Bu uygulama ile ilimizde ve bölgemizde daha sık görülen hastalıklar ile ilgili öğrencilere eğitim vermek, öğrencilerin toplumu tanımlarını ve çevre, demografik, sosyal ve kültürel yapısındaki değişimleri izlemeleri amaçlanmıştır.
1.2 Tıp fakülteleri toplumun öncelikli sağlık sorunlarını ve gereksinimlerini belirlemeye yönelik bölgesel, ulusal ve uluslararası ölçekte araştırmalar yapılmasına olanak sağlamalıdır.	Halk Sağlığı Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından, yeterli dengeli beslenme ve hareketli yaşam kuruluna ve toplantılarına katılım, toplumsal sorunlarla ilgili tüm ABD da yapılan ulusal ve uluslararası çalışmalar, Flörür Kabul Ölçeği, Yeşilay Gönüllü Hekimler Projesi etkinlikleri, Çeşitli ABD öğretim üyelerinin İl Bulaşıcı Hastalıklar Komisyonu'na ve bağımlılık komisyonlarına katılımları, bölgede göçmenlerin sağlık sorunlarının araştırılması, Sivrice Eğitim ve Araştırma bölgesinde kronik hastalıkların tespiti ve araştırılması, deprem sonrası sosyolojik değişimlerin araştırılması, yıkım ekibi çalışanlarının asbest konusunda bilgi ve farkındalığının araştırılması vb. çalışmalar bu başlık altında



	verilebilecek örneklerdendir. Ayrıca Türkiye geneli üniversiteler arası en fazla sayıda TÜBİTAK 2209-A projesi yapımında fakültemiz önemli ölçüde katılım gerçekleştirmiş ve asistanlara da akademik çalışmalarda yol gösterici olmuştur.
1.3 Tıp fakülteleri hizmet ettiği toplumda belirlediği sağlık sorunlarının çözümü için ilgili kurum ve kuruluşlar ile iş birliği yapmalıdır.	Elazığ Ruh Sağlığı ve Sağlık Müdürlüğü arasındaki işbirliği protokolleri oluşturulmuştur. Ayrıca, Halk sağlığı Ana Bilim Dalı öğretim üyeleri valilik bünyesinde kurulmuş olan birçok komisyonda ve STK'da görev almaktadır. Bunlar Bağımlılık Komisyonu, Bulaşıcı Hastalıklar İl komisyonu, Yeterli Dengeli Beslenme İl Komisyonu, Yeşilay Yönetim Kurulu Üyeliği ve Kadın Komisyonu Başkanlığı, depremde Merkez Toplum Sağlığı işbirliği ile çadır kent kurulumu ve sürdürülmesinde rol alma, akademik danışmanlık verme olarak örneklendirilebilir.
1.4 Tıp fakülteleri toplumun sağlık göstergelerini izleyerek gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik öngörü oluşturmalıdır.	Sık görülen ilk 100 hastalık verileri Fırat Üniversitesi Hastanesi'nden ve Sağlık Bakanlığı'ndan istenerek eksik olan hastalıklar tespit edilerek müfredata eklenmiştir. Ayrıca Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Dahiliye ve Pediatri Ana Bilim Dalında toplumda sık görülen hastalıklar ile ilgili uzmanlık tezleri ve araştırma çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca Halk Sağlığı Öğretim üyesi tarafından 'Sağlığımı takipteyim' uygulaması geliştirilmiş olup teknoloji çağında koruyucu sağlık hizmetlerine erişimde belirleyiciler takip edilmektedir.
1.5 Tıp fakülteleri hastalıkların önlenmesi ve tedavisinin yanı sıra sağlığı etkileyen tüm	Halk Sağlığı, Dahiliye Adli Tıp ve Aile Hekimliği gibi birçok ana bilim dalının akademik kurullarında sağlığın sosyal belirleyicileri ile ilgili konular



durumlar, özellikle sağığın sosyal belirleyicileri ile ilgili sağığ politikaları oluşturulmasına katkı sağılamalı ve bu konuda önderlik yapmalıdır.	görüşülmekte bu konularda araştırmalar yapılmaktadır. UÇEP 2026 alışma grubunda dekan yardımcımız, Otopsi yardımcılığı Programı Mezunları Görev Tanımı Yönetmeliğinde Adli Tıp AD öğıretim üyemiz, ICD 10 hastalıklarının sınıflandırılması kılavuzunda Psikiyatri AD öğıretim üyemiz görev almaktadır. Ayrıca, Halk Sağığı Öğıretim üyesi tarafından ‘Sağığımı Takipteyim Aplikasyonu’ geliştirilmiş olup teknoloji çağıında koruyucu sağığ hizmetlerine erişimde kolaylık ve takip sağılanmışır. Bası yaralarının erken tespitini sağılayan yatak projesi başarıyla tamamlanmışır.
1.6 Tıp fakülteleri sağığ ve sağığı etkileyen etmenler konusunda toplumu bilgilendirmelidir.	Halk sağığı Psikiyatri, Enfeksiyon Hastalıkları, Dahiliye, Genel Cerrahi ve diğeri Anabilim Dallarında görevli öğıretim üyeleri tarafından toplumu bilgilendirmeleri ile ilgili etkinlikler yapılmaktadır. Bunlar Sigarayı Bırakma Günü etkinliğı, Meme Kanseri Farkındalık Etkinliğı, Okullarda Bağımlılıktan korunma Eğıtimleri, STK iş birliğıyle Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele paneline panelist olarak katılım, Bağımlılıkla Mücadele Paneli, Aşı Karşıtlığı konusunda iddialar ve gerçekler ve Kenelerden korunma, el hijyeni gibi konferansların yapılması olarak örneklendirilmiştir.
2.1 Tıp fakülteleri eğıtim araştırma ve hizmet sunumunu dengeli olarak sürdürmelidir.	Tıp Fakültemiz yürüttüğü Yönetişim Modeli ve İdari Yapısı ile gerçekleştirdiğı liderlik sürecinde ulusal ve uluslararası camiada kabul görmüş ve ülkemizde ilk sıralardan akreditasyonunu tamamlamış ve hali hazırda ülkemizde eğıtim veren 128 tıp



fakültesinden akredite olan 36 fakülte arasındadır (2023 yılı verileri) Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olması amacı ile çalışmalar yapılmaktadır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumsal dönüşümü gerçekleştirmek eğitim ve öğretimin kalitesinin devamını ve yükseltilmesini sağlamak amacı ile her yıl UÇEP ile entegrasyon tekrardan gözden geçirilerek eksiklik ve aksaklıklar giderilmektedir.

Toplumun sorunlarına/önceliklerine duyarlılık: Fakültemiz çalışanlarının, sağlık hizmetlerinde toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde en iyi konumda olmasını temel amaç olarak benimsemiştir. Bu amaçla öğretim üyeleri tarafından, sağlık alanında toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek amacıyla hem yerel hem de ulusal medyada bilgilendirme ve açıklamalar yapılarak, topluma yönelik eğitici ve öğretici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İlgili videolar, Öğretim üyelerimizin halkı bilgilendirme videoları başlığı altında web sitemizde toplumla paylaşılmaktadır. Öğretim üyelerimiz tarafından toplumun ihtiyaç duyduğu güncel konularda bilgilendirme ve farkındalığı artırma amaçlı sözlü bilgilendirmelerin yanı sıra görsel iletişim araçları da kullanılmaktadır. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nde de yıllık 1.5 milyon civarında hastaya aktif poliklinik hizmeti sunulmaktadır.



2.2 Tıp fakülteleri eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda yenilikçi (innovatif) olmalı ve bununla ilgili araştırmalar yaparak sonuçlarını eğitim programlarına yansıtmalıdır.

Eğitimle ilgili gelişmeyi takip etmek amacıyla Dekanlık tarafından yıllık plan hazırlanmakta ve aynı zamanda Fırat Üniversitesi Stratejik Geliştirme Dairesi Başkanlığı'na sunulmaktadır. Faaliyet Raporları ve Stratejik Planlara ilişkin bilgiler web sayfamızda bulunmaktadır. Stratejik planda amaç; yönetim, eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde fakültedeki tüm anabilim dallarının ortak strateji ve hedefler doğrultusunda faaliyetlerde bulunması, koordinasyon ve sinerjinin oluşturulması, bu hedeflere ulaşmak için fakülte kaynaklarının daha etkin ve verimli olarak kullanımını sağlamaktır. Her yıl eğitim öğretim dönemi başlangıcında, iç ve dış paydaşlara resmi yazı yazılarak, fakültenin eğitim programı, amaç ve hedefleri ile ilgili öneri ve değişiklik talepleri istenmektedir. Her sene sağlık hizmeti sunumunda gelişmeleri takip etmek adına yeni eğitim modelleri ve sosyal faaliyetler rehberine eklenmekte, bunların etkinliği ve yararlılığını denetlemek amacıyla da geri bildirim anketleri uygulanmaktadır.

2.3 Tıp fakülteleri sağlık hizmetlerini eşitlik* ve hakkaniyet içinde sunmalıdır.**
*** Eşitlik: Bir toplumda sağlık hakkı ve sağlık hizmeti sunumu açısından bireyler arasında farklılık olmaması**
****Hakkaniyet: Hak ve adaletle uygunluk, sağlık hizmetlerinin eşitlik ve gereksinimler dikkate alınarak sunulması**

Fakültemiz, kurumsal bir yönetim anlayışı ile vermiş olduğu tüm hizmetlerde yüksek kalitede ve güvenilir hizmet sunumu gerçekleştirmeyi, kalite standartlarına uyarak ve bu standartları sürekli izleyerek iyileştirmeyi, klinik ve poliklinik kaynaklarını etkin kullanarak hastaların memnuniyetini arttırmayı, eşitlik ve hakkaniyet ilkeleri doğrultusunda hareket etmeyi ve geri dönüşler yoluyla kendini geliştirmeyi ilke olarak benimsemiştir.. Hizmet sunumunda kaliteyi içselleştirmek ve yüksek standartlarda sağlık hizmeti



	sunmak adına belli aralıklarla hasta ve refakatçi memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Hastanemizde bulunan hasta hakları birimi aktif olarak hastalardan gelen öneri, şikayet ve talepler konusunda hizmet sunumu gerçekleştirmektedir.
2.4 Tıp fakülteleri, eğitim, araştırma ve hizmet işlevlerini, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerini kapsayacak şekilde ve inter disiplinler olarak yürütmelidir.	Fakültemizde sağlık hizmet sunumu inter disiplinler olarak yürütülmektedir. Dönem 1-2-3'de Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi, ASM (Aile Sağlığı Merkezi) ve TSMlerde (Toplum Sağlığı Merkezi) eğitimler yapılmakta, Dönem 6'da Fethi Sekin Şehir Hastanesi'nde gebe okulunda ve ASMlerde eğitim ve hizmet sunumu gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz Klinik uygulama ve internlik dönemlerini (Dönem 4, 5 ve 6. Sınıf) hastanemizde pratik uygulama dersi olarak almaktadır.
2.5 Tıp eğitimi verilen sağlık kurumlarında sağlık hizmeti kapsamlı, nitelikli, kanıta dayalı, maliyet etkin, hasta odaklı ve hizmet verilen toplumun gereksinimleri doğrultusunda sunulmalıdır.	Fakültemiz, kurumsal bir yönetim anlayışı ile vermiş olduğu tüm hizmetlerde yüksek kalitede ve güvenilir hizmet sunumu gerçekleştirmeyi, kalite standartlarına uyarak ve bu standartları sürekli izleyerek iyileştirmeyi, klinik ve poliklinik kaynaklarını etkin kullanarak hastaların ve çalışanlarının memnuniyetini arttırmayı ve geri dönüşler yoluyla kendini geliştirmeyi ilke olarak benimsemiştir. İçer ve dışı hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri bildirimler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Rektörlüğümüzün önderliğinde, fakülte ve hastane yönetimi ile akademik personel ile her yıl düzenli olarak geri



	bildirim almak üzere toplantılar düzenlenmektedir, Her yıl dekan başkanlığında öğretim üyelerinden oluşan akademik personele yönelik bir önceki yılın faaliyetlerini sunmak, geri bildirimleri almak amacıyla akademik kurul toplantısı yapılmaktadır.
2.6 Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında, öğrencilerinin uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyeleri ile bir ekip içinde ve yetkinlikleri kapsamında aktif rol almasını sağlamalıdır.	Eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmak için kullanılan eğitim sistemimiz, içinde birçok eğitim yöntemini barındıran entegre sistemdir. Dönemlerde uygulanan eğitim-öğretim metodları tablosu web sitemizde yer almaktadır.https://tip.firat.edu.tr/page/33305 Bu sistem, ilk 3 sınıfta ders kurulları şeklindedir. İçinde ilgili anabilim dallarının teorik ve laboratuvar çalışmaları, psikomotor gelişimi destekleyen mesleki beceri laboratuvar çalışmaları, topluma dayalı öğrenimi destekleyen alan çalışması, toplumsal destek projeleri, serbest çalışma, alan ve alan dışı zorunlu derslerin bulunduğu ve öğrenen merkezli bir yöntem olan temel bilimleri klinikle dikey entegre eden probleme dayalı öğrenim (PDÖ) lerin olduğu, IV. Sınıf ve V. Sınıfta hasta başı uygulamalar, teorik dersler, vaka ve seminer sunumları gibi daha çok öğrenci merkezli uygulamaların olduğu klinik pratik uygulamaların olduğu, VI. Sınıfta ise aktif hekim gibi performans sergilenen internliğin yer aldığı bir sistemdir. Uzmanlık öğrencileri özellikle dönem 4, 5 ve 6. Sınıf öğrencileri ile beraber klinik içerisinde aktif uygulamalar yapmakta, seminerler düzenlemekte, sosyal faaliyetlerde bulunmakta (tatlı veda, özel gün ve



	haftalarda yapılan etkinlikler vb.) ve öğrencilerin eğitiminde aktif bir rol üstlenmektedir.
2.7 Tıp fakülteleri eğitim odaklı sağlık hizmeti sunumunda hasta güvenliğini sağlayacak önlemler almalıdır.	Fakülte binasında ve hastane içerisinde hasta güvenliği ile ilgili gerekli önlemler titizlikle alınmış, uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz bünyesinde bulunan meslekler arası uygulamalı eğitim laboratuvarında hasta ile temastan önce öğrencilerin eğitim alabilecekleri geniş kapsamlı bir manken maket model ve broşür envanteri bulunmaktadır. Ayrıca fakültemizde simüle hasta uygulamaları ile gerçekleştirilen eğitimler ile hasta güvenliği önlemleri alınmaktadır. Dönem 6 da öğrenciler ancak öğretim elemanı eşliğinde hasta muayene ve tedavi işlemlerini gerçekleştirmektedir.
2.8 Tıp fakülteleri sunduğu sağlık hizmetleriyle toplumun sağlık sorun ve gereksinimlerini karşılayabilme durumunu, sağlık göstergelerini izleyerek analiz etmelidir.	Fakültemiz çalışanlarının, sağlık hizmetlerinde toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde en iyi konumda olmasını temel amaç olarak benimsemiştir. Bu amaçla öğretim üyeleri tarafından, sağlık alanında toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek amacıyla hem yerel hem de ulusal medyada bilgilendirme ve açıklamalar yapılarak, topluma yönelik eğitici ve öğretici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İlgili videolar, Öğretim üyelerimizin halkı bilgilendirme videoları başlığı altında web sitemizde toplumla paylaşılmaktadır (https://tip.firat.edu.tr/page/11966). Öğretim üyelerimiz tarafından toplumun ihtiyaç duyduğu güncel konularda bilgilendirme ve farkındalığı artırma amaçlı sözlü bilgilendirmelerin yanı sıra görsel iletişim araçları da kullanılmaktadır.



	Fakültemiz bünyesindeki öğrenci klüpleri tarafından sürekli olarak farkındalık oluşturma ve toplumu bilinçlendirme amaçlı etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi Hastanemizde sağlık hizmetlerinin yürütülmesi faaliyetleri aralıksız olarak devam etmektedir. Deprem, pandemi vb. afet durumlarında ve olağanüstü durumlarda toplumun ihtiyaç duyduğu tüm sağlık hizmetleri üst seviyede sunulmakta, topluma destek sağlanmaktadır. Dekanlık tarafından ilimizde yaşayan engelli bireylerin sayısının ve bu bireylerin sorunlarının tesbit edilmesinin araştırılmasını teşvik etmeye yönelik ilgili kliniklere resmi yazılar gönderilmiştir.
3.1 Tıp fakültelerinin yönetimi; eğitim, araştırma ve hizmet sunumu süreçlerinde şeffaf, denetlenebilir ve hesap verebilir olmalıdır.	Fakültemizin yönetimi tüm süreçlerinde şeffaf denetlenebilir ve hesap verebilir olmayı temel ilke olarak benimsemiştir. Kurumda yönetim modeli olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu mevzuatına uygun olarak Akademik ve İdari yönetim şemaları belirlenmiş ve bu yapılanmaya paralel olarak görev yapan personel için görev, yetki ve sorumluluk tanımları ile gerçekleştirilen görevlerin iş akış diyagramları belirlenerek personele tebliğ edilmiş ve web sayfamızda ilan edilmiştir. Tıp Fakültesi Dekanı ve dekan yardımcıları eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında deneyimlidirler. Dekan, dekan yardımcıları tıp fakültesi mezunudurlar. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde dekanlık yönetimi, kanıtlarda yer verilmiş olan organizasyon şemasında gösterildiği gibi yürütülmektedir. Fakültede eğitim



örgütlenmesi çeşitli birimler tarafından desteklenmektedir. Eğitim ile ilgili idari örgütlenme yapısı mevcuttur. Bu birimlerde yer alan personellere yönelik görev tanımları ve iletişim bilgileri detaylı olarak web sitemizde mevcuttur. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde karar verme mekanizmaları olarak Fakülte Yönetim Kurulu (web sitesi) Fakülte Kurulu (web sitesi) Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu (web sitesi), Eğitim Komisyonu (web sitesi), Ölçme Değerlendirme ve Eğitimcilerin Eğitimi Komisyonu, Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu, Bilimsel Araştırma Eğitimi Komisyonu, İletişim Becerileri Komisyonu, Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu ve Öz Değerlendirme Kurulu gibi yapılar ile özgür karar alma ve süreçleri yönetme adına standartlara uygun bir sistem kurulmuştur. Oluşturulan karar mekanizmalarında çok sesliliği sağlamak adına iç ve dış paydaşların görev almaları sağlanmış ve sistem üzerinde izlerini artırmak adına aktif görevler verilmiştir. Fırat Üniversitesinde yönetim modeli olarak Türk Standartları Enstitüsü'nün TSE 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi'ni merkeze alarak, Yüksek Öğretim Kalite Kurulu'nun (YÖKAK) Değerlendirme Başlıkları olan; Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, AR-GE ve Toplumsal Katkı başlıklarını ana proses olarak kabul etmektedir. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Stratejik Plana bağlı olarak stratejik süreçler ile yönetilen bir üniversitedir.



3.2 Tıp fakülteleri kurumsal amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların katılımı ile belirlemeli ve şeffaflıkla paylaşmalıdır.

Fakültemiz kurumsal amaç ve hedeflerini iç ve dış paydaşların görüşlerine sunmaktadır. Onların geri dönüşleri doğrultusunda gerekli değişiklikleri yapmaktadır. Dış paydaş olarak; Sağlık bakanlığı, Tübitak, sivil toplum kuruluşları ve mezunlarımız gibi birçok kurum ve kuruluş, iç paydaş olarak; öğrencilerimiz, Anabilim dalları, Fakülte kurullarımız bulunmaktadır. Fakültemiz internet sayfasında Kalite ve Akreditasyon başlığı altında “Paydaş ilişki matrisi” ve ‘paydaş haritası’ ayrıntılı olarak belirtilmiştir.

3.3 Tıp fakültelerinin kurumsal amaç ve hedefleri toplumun sağlığını geliştirmeyi ve korumayı içermelidir.

Fakültemiz kurumsal amaç ve hedefleri toplumun sağlığını geliştirmeyi ve korumayı ön incelemektedir. Eğitim rehberimiz içerisinde belirtilmektedir.

Fakültemiz çalışanlarının, sağlık hizmetlerinde toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde en iyi konumda olmasını temel amaç olarak benimsemiştir. Bu amaçla öğretim üyeleri tarafından, sağlık alanında toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek amacıyla hem yerel hem de ulusal medyada bilgilendirme ve açıklamalar yapılarak, topluma yönelik eğitici ve öğretici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İlgili videolar, Öğretim üyelerimizin halkı bilgilendirme videoları başlığı altında web sitemizde toplumla paylaşılmaktadır. Öğretim üyelerimiz tarafından toplumun ihtiyaç duyduğu güncel konularda bilgilendirme ve farkındalığı artırma amaçlı sözlü bilgilendirmelerin yanı sıra görsel iletişim araçları da kullanılmaktadır. Tıp Fakültesi öğretim elemanları ve öğrencileri ile birlikte Elazığ ve



	bölgesindeki hastalara 3. Basamak sağlık hizmeti sunmaktadır. Bu hizmet yıllık 1,5 milyon poliklinik ve 1.100 yatak kapasiteli F.Ü. Hastanesinde verilmektedir.
3.4 Tıp fakülteleri toplumun sağlık gereksinimlerini önceleyen ve sağlığı geliştirme ve koruma odaklı bir kurum kültürü oluşturmalıdır.	Öğretim üyeleri tarafından, sağlık alanında toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek amacıyla eğitici ve öğretici faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İlgili videolar, Öğretim üyelerimizin halkı bilgilendirme videoları başlığı altında web sitemizde toplumla paylaşılmaktadır. Fakültemiz bünyesindeki öğrenci kulüpleri tarafından sürekli olarak farkındalık oluşturma ve toplumu bilinçlendirme amaçlı etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi öğretim elemanları ve öğrencileri ile birlikte Elazığ ve bölgesindeki hastalara 3. Basamak sağlık hizmeti sunmaktadır. Toplumsal katkının temellerinden olan temel ve ileri düzey sağlık hizmetleri hastanemiz tarafından verilmektedir. Bunların yanı sıra bilgilendirme toplantıları yapmak için kurum içi kurum dışı) öğretim üyelerine imkân sağlanmaktadır. Ayrıca farkındalık haftalarında öğretim üyeleri ve öğrenci kulüplerimizin katılımıyla standlar kurularak eğitimler ve taramalar yapılmaktadır. Öğrencilerin topluma aidiyet duygularının artmasını, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmalarını, bunun aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincine ulaşmalarını, ekip çalışması da yaparak sağlayan Toplumsal Destek Projeleri müfredatımızda klinik öncesi dönemlerde yer verilmektedir. Dönem I'de Kızılay Kurumu, Dönem



	II’de Huzurevi, Kadın Sığınma Evleri, Sevgi Evleri, Dönem III’de Elazığ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi’ne bağlı AMATEM’de etkinlikler yapılmaktadır. Bu etkinliklerde ön hazırlıklardan sonra öğrenciler küçük gruplar halinde ekip olarak hedef gruba çeşitli eğitimlerin yanında müzik dinletisi, oyunlar oynatma, hikâye, fıkra anlatma, resim yapma gibi çeşitli aktiviteler düzenlemektedir. Elazığ Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği müdürlüğü ile işbirliği içerisinde yapmış olduğumuz çevre temizliği ve atıkların değerlendirilmesi etkinliğinde fakültemize geri dönüşüm kutuları temin edilmiş ve fakültemize sıfır atık belgesi kazandırılmıştır. Toplumsal katkıyı sürdürebilmek adına akademik, idari personellerimiz ve öğrencilerimiz ile bu tür projeler desteklenmektedir.
3.5 Tıp fakülteleri, sosyal güvenirlik / hesap verebilirlik çalışmalarını planlayacak ve yürütecek kurumsal yapılar oluşturmalıdır.	Fakültemizin topluma yönelik sosyal sorumlulukları arasında, etik değerlere bağlılık (adalet, eşitlik ve dürüstlük), saydamlık (yönetmelik şeffaflık ve hesap verebilirlik), kaliteyi içselleştirme ve toplumun sorunlarına/önceliklerine duyarlılık ilkeleri ilk sıralarda yer almaktadır. Fakültemiz, kurumsal bir yönetim anlayışı ile vermiş olduğu tüm hizmetlerde yüksek kalitede ve güvenilir hizmet sunumu gerçekleştirmeyi, kalite standartlarına uyarak ve bu standartları sürekli izleyerek iyileştirmeyi, klinik ve poliklinik kaynaklarını etkin kullanarak hastaların ve çalışanlarının memnuniyetini arttırmayı ve geri dönüşler yoluyla kendini geliştirmeyi ilke olarak benimsemiştir. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir,



	sorumluları nettir. Alınan geri bildirimler (28 adet geri bildirim) ile etkinliği değerlendirilmektedir. Rektörlüğümüzün önderliğinde, fakülte ve hastane yönetimi ile akademik personel ile her yıl düzenli olarak geri bildirim almak üzere toplantılar düzenlenmektedir. Her yıl dekan başkanlığında öğretim üyelerinden oluşan akademik personele yönelik bir önceki yılın faaliyetlerini sunmak, geri bildirimleri almak amacıyla akademik kurul toplantısı yapılmaktadır.
3.6 Tıp fakülteleri kırılgan/incinebilir grupları önceleyerek sağlık hizmeti sunumu ve kaynakları için savunuculuk yapmalıdır.	Dezavantajlı gruplar göz önünde bulundurularak fakülte binası içinde rampalar ve asansörler ile fiziksel altyapı düzenlenmiştir. Fakültemizde, engelli öğrenci ve çalışanların kullanabileceği şekilde dizayn edilen 3 adet asansörümüz bulunmaktadır. Bu asansörlerde görme engellilere yönelik hizmet verebilmek adına Braille Kabartmalı Asansör alfabesi yer almaktadır. Fakülte yerleşkesinin çeşitli yerlerinde engelli öğrencilerimiz için derslik ve laboratuvar gibi alanlara erişim için engelli rampaları yapılmıştır. Bunun yanı sıra hem fakülte hem de hastanemizde asansörlerimiz mevcuttur. Engelli öğrencilerimize göre tuvalet ve lavabolar düzenlenmiştir. Fakültemizde öğrencilerimize yönelik dezavantajlı gruplarla daha sağlıklı iletişim kurmalarını sağlayabilmek amacı ile işaret dili temel eğitimleri ve göçmen sağlığı, yaşlı bireylere yaklaşım gibi eğitimler yapılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde Yapılan Eğitim, Araştırma ve Toplumsal Katkı Faaliyet Örnekleri Fırat Üniversitesi



3.7 Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarına yanıt verebilme kapasitesini geliştirmeye yönelik paydaş katımlı sosyal sorumluluk çalışmalarına katkı sunmalıdır.

Eğitimin farklı evrelerinden öğrencilerin dahil olduğu öğrenci kulübü etkinlikleri dahilinde; 19.12.2024 tarihinde HIV ve AIDS konusunda toplumda farkındalık yaratmak amacı ile bir saha etkinliği düzenlemiştir. Ayrıca öğrenci kulüplerimizin farklı tarihlerdeki meme kanseri ve organ bağışı konularında farkındalık yaratma saha etkinlikleri de farklı eğitim evrelerinde topluma dayalı eğitim etkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ve Halk Sağlığı Anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin katkılarıyla, fakültemiz öğrencileri ve diğer fakültelerdeki öğrencilerin ortak katılımı ile 21.11.2024 tarihinde topluma yönelik Bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele semineri düzenlenmiştir. Bu seminer sonrasında öğrencilerimiz tarafından katılımcılara bağımlılık ile ilgili bilgilendirme broşürleri dağıtılmıştır. Fakültemizde tüm dönemler için sosyal sorumluluk projeleri yapılmakta olup, aktif olan 7 öğrenci kulübünün yapmış olduğu sosyal sorumluluk projeleri dekanlığımız tarafından desteklenmekte ve projelere katılım teşvik edilmektedir. Öğrenci kulübümüz tarafından engelli bireylere tekerlekli sandalye dağıtımı ve Fakültemiz Hastanesinde tedavi gören çocuklara oyuncak dağıtımı etkinlikleri yapılmıştır.

3.8 Tıp fakülteleri hizmet, araştırma ve eğitim çalışmalarında kanun yapıcılar, hizmet sunucular ve sivil toplum kuruluşları ile yapıcı

Dış paydaş olarak belirlediğimiz çeşitli sivil toplum kuruluşları, kamu kurum ve kuruluşları ve derneklerden belirli dönemlerde görüşler alınmakta ve bu görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Fakültemizin, İl Sağlık Müdürlüğü,



bir etkileşim ve işbirliği içinde olmalıdır.	Elazığ FETHİ Sekin Şehir Hastanesi ve Elazığ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi ile yapılan işbirliği protokolleri bulunmaktadır. Örnek: https://tip.firat.edu.tr/tr/news-detail/14223
3.9 Tıp fakülteleri sağlık çalışanlarının rollerinin ilgili paydaşların katılımı ile açık ve anlaşılır olarak tanımlanmasına katkı sağlamalıdır.	Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından Sağlık bakanlığınca düzenlenen sağlık çalışanlarının görev ve yetki tanımlamaları çalıştayına, Ulusal Çekirdek Tıp Eğitimi (UÇEP) çalışma grubuna ve ICD tanı sınıflandırmasına, otopsi yardımcılığı görev ve sorumlulukları, klinik psikolog gibi birçok uzmanlık alanlarında çalışanların rollerinin belirlenmesinde aktif katkı sunmaktadır.
4.1.1 Tıp fakültelerinin eğitim programları, öğrencilerin sağlık hizmet sunumunda hekim olarak üstlenecekleri rol* ve sorumlulukların gerektirdiği yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemelidir. * profesyonel, iletişimci, ekip üyesi, sağlık savunucusu, bilim insanı, lider ve yönetici	Fakültemizde, öğrencilerimizin mezun rol ve sorumlulukları tanımlanmış ve eğitim programı bu tanımlar ile uyumlu olarak düzenlenmiştir. Eğitim programı içerisinde öğrencilere iletişim becerileri kazandırmaya yönelik sosyal sorumluluk projeleri, öğrenci sunumları, ekip çalışması olarak gerçekleştirdikleri zıt panel, probleme dayalı öğretim dersleri, paneller, öğrenci projeleri, öğrenci oturumları ile meslekler arası işbirliği içerisinde gerçekleştirdikleri müzik dinletisi, sağlık taramaları ve kanıta dayalı tıp uygulamaları yer almaktadır. Mezun yetkinlik ve yeterliliklerini sağlanmasına yönelik yapılan uygulamalar ve eğitim faaliyetleri dönemlerle (Dönem 1-6) eşleştirilerek matrisler oluşturulmuş fakültenin resmi web sitesinde paylaşılmıştır.
4.1.2 Tıp fakülteleri toplumun sağlık sorunlarını ve sağlığı etkileyen faktörleri belirleyen, araştıran, izleyen ve çözümüne	Fakültemiz mezuniyet hedefleri içerisinde toplumun sağlık sorunlarını önceleyen hekimler yetiştirmek bulunmaktadır. Eğitim programında işitme engelli bireylerle iletişim kurma amaçlı



katkı sunma yeterliğine ve duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.	yapılan işaret dili eğitimi, yaşlı hastalara yönelik yapılan sosyal faaliyetler, şiddet ve bağımlılık panelleri, bakım evi ziyaretleri, şehir hastanesi gebe okulu ziyaretleri, AIDS vb hastalıklara yönelik farkındalık oluşturmak adına yapılan stant açma vb. kulüp faaliyetleri, yatan çocuk hastalara yönelik yapılan sosyal faaliyetler, çevre haftası etkinlikleri, depremzede bireylere yönelik yapılan psikososyal faaliyetler, öğrenciler tarafından yapılan farkındalık videoları, incinebilir gruplar için yapılan eğitim ve hizmet faaliyetleri bulunmaktadır.
4.1.3 Tıp fakülteleri yaşam boyu öğrenme becerilerine ve kendini sürekli geliştirme duyarlılığına sahip hekimler yetiştirmeyi hedeflemelidir.	Fakültemiz mezuniyet hedefleri içerisinde yaşam boyu öğrenme yetkinliği bulunmaktadır. Bu kapsamda tıbbi beceri dersleri ve diğer uygulamalı dersler için eğitim maketlerinin sayıları ve çeşitliliği artırılmaktadır. Bu başlık altında eğitim rehberinde bulunan iletişim, iyi bir hekim olmak, kariyer saatleri, tıpta başarıyı arttıran faktörler başlıklı dersler, liderlik, makale saati, seminer saatleri, proje eğitimleri, uygulamalı mesleki eğitim faaliyetleri örnek olarak verilebilir. Ayrıca intern öğrencilere yönelik, son çıkış dersleri kapsamında, her ay malpraktis, hekim hak ve sorumlulukları, resmi yazışmalar, hasta ile iletişim, TÜBİTAK proje hazırlama eğitimleri, kardiyo-pulmoner resusitasyon, meslekte ilk adım 112 acil vb. paneller düzenlenmektedir.
4.1.4 Tıp fakülteleri, eğitim programlarını öğrencilere mesleki değerler ve profesyonelizmi kazandıracak şekilde	Fakültemiz eğitim programı içerisinde meslekler arası değerler ve profesyonelizmi kazandıracak uygulamalar bulunmaktadır. Zor haber verme, iyi bir hekim olmak, kariyer saati, hasta hakları, akılcı



planlamalıdır.	ilaç uygulamaları, hekim hak ve sorumlulukları, zor hastalarla mücadele, ölmekte olan hastaya yaklaşım, cinsel kimlik bozukluklarına yaklaşım, yas vb. kriz durumlarında yapılabilecek müdahaleler ve etik ilkeler ve ayrıca klinik yönetimi ve liderlik ile ilgili eğitim rehberinde ders içerikleri yer almaktadır. Kaynak (https://tip.firat.edu.tr/page/32380).
4.1.5 Tıp fakültelerinin eğitim programı amaç ve hedefleri, toplumun sağlık sorunlarına yönelik araştırma hedeflerini kapsamalıdır.	Fakültemizin eğitim programı amaç hedefleri toplumun sağlık sorunlarına yönelik olarak araştırma hedeflerini kapsamaktadır. Öğrencilerimizin klinik öncesi dönemde yapmış olduğu AMATEM ziyaretlerinde alkol ve madde bağımlılığı konularında araştırma yapma imkânı sağlamaktadır. Yine engelli bakım merkezlerinde yapılan sosyal faaliyetlerde öğrencilerin engelli ve bakıma muhtaç hastalarla ilgili bilgi düzeylerinin artırılması ve farkındalık oluşturulması sağlanmaktadır. Dönem 3 öğrencilerinin yapmış olduğu Fırat Öğrenci oturumlarında öğrencilerin toplumun sağlık sorunlarını irdelemesi, araştırma yapması ve çözüm önerilerinde bulunması hedeflenmektedir. Ayrıca İlimizde ve bölgemizde sık görülen bulaşıcı hastalıklara ve kronik hastalıklara yönelik öğrencilerin ve öğretim üyelerinin yapmış olduğu sunum ve paneller bulunmaktadır.
4.2.1 Tıp fakülteleri eğitim programlarında sağlığın korunması ve geliştirilmesini öncelemeli, sağlık sorunlarının altında yatan toplumsal,	Fakültemiz eğitim programı toplumsal, sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri bütünsel olarak ele almayı hedeflemektedir. Fakültemizde düzenlenen çevre haftası etkinliklerinde öğrenciler fakülte ve çevre temizliği için çöp toplama



sosyal, ekonomik ve çevresel belirleyicileri bütünsel olarak ele almalıdır.	etkinliği gerçekleştirmektedir. Sağlıklı yaşama dikkat çekme amacıyla bisiklet turu, sigara kullanmama konusunda farkındalık oluşturmak amaçlı dünya tütünsüz günü etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Sağlıklı yaşam için fiziksel egzersizin ve yürüyüşün önemine değinen, hastalıklardan korunmak için el hijyeninin önemine değinen, ve obeziteye dikkat çekmek için sağlıklı beslenme konusunda uyarıların ve eğitimlerin yapıldığı etkinlikler ve sosyal faaliyetler bulunmaktadır. Bu konularla ilgili ders içerikleri eğitim programında yer almaktadır.
4.2.2 Tıp fakülteleri eğitim programlarının içeriğini sağlık sorunlarına disiplinler arası yaklaşma becerisi kazandıracak şekilde oluşturmaktadır.	Fakültemiz eğitim programı sağlık sorunlarına disiplinler arası ve meslekler arası yaklaşma becerisini kazandırmayı hedeflemektedir. Dönem 3 Fırat Üniversitesi öğrenci oturumları bu amaçla gerçekleştirilmektedir. Bu eğitim metodunda, başka fakültelerdeki öğretim üyeleri oturumlar için öğrencilere danışmanlık yapmakta, beraber sunum hazırlamaktadırlar. Yine internlere yönelik yapılan tatlı veda uygulamalarında hastane personeli ve öğrenciler bir araya gelmektedir. Gebe okulu eğitimlerinde hemşire, fizyoterapist vb. hastane çalışanları ile beraber ekip çalışmaları gerçekleştirilmektedir. ASM ve TSM ziyaretlerinde de benzer uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
4.2.3 Tıp fakülteleri eğitim programlarını toplumun kültürel niteliklerini, bölgesel, ulusal ve küresel öncelikli sağlık sorunlarını kapsayacak	Fakültemiz eğitim programı uçup 2020 ve TYÇÇ ile uyumludur. Düzenli aralıklarla iç ve dış paydaş katılımlarıyla güncellenmektedir. Fakültemiz bünyesinde, ilimizde ve ülkemizde en sık görülen ve tanısı konan ilk 100 hastalığa yönelik çalışmalar



şekilde düzenlemeli ve belirli aralıklarla Ulusal Çekirdek Eğitim Programı, diğer bilimsel çalışma ve raporları kullanarak, iç ve dış paydaş katılımıyla güncellemelidir.	da ayrıca yapılmıştır. Türkiye de nadir görülen ancak klinik öneme sahip hastalıklar da eğitim programına eklenmiştir.
4.2.4 Tıp fakülteleri eğitim programlarına sağlık ile ilişkili politika, ekonomi, hukuk, sosyoloji, felsefe ve iletişim alanlarını dahil ederek, tıbbın sosyal ve insani boyutları ile ele alınmasını sağlamalıdır.	Fakültemiz eğitim programı içerisinde tıpta insan bilimleri ve sanat dersleri bulunmaktadır. Ayrıca rehberde davranışsal, sosyal ve beşeri bilimlere ait çok sayıda ders içeriği yer almaktadır. Fırat öğrenci oturumlarında da ders içerikleri bu yönde planlanmıştır https://tip.firat.edu.tr/page/33346
4.2.5 Tıp fakültelerinin tüm öğrencileri eğitim programları içinde toplum sağlığı konularında araştırma yapabilmelidir.	Fakültemizde halk sağlığı ve aile hekimliği stajı içerisinde tüm öğrencilere araştırma yapma fırsatı sağlanmaktadır bu kapsamda tüm öğrencilerin öncelikli olarak toplum sağlığı konularında araştırma yapmasını planlamaktadır. Yine klinik stajlarda öğrencilere bu konuda seminer sunumları yaptırılmaktadır. Dönem 3 de öğrenciler yapay zeka, geriatri ve göçmen sağlığı gibi güncel konularda sunum yapmaktadırlar. Yine Dönem 6'da, çocuk sağlığı ve hastalıkları, iç hastalıkları, ruh sağlığı ve hastalıkları stajında öğrencilerin toplum sağlığı konularında yapmış oldukları seminer sunumları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından yapılan kadına şiddet, kan bağıışı, organ bağıışı ve alkol ve madde bağıımlılığı panelleri de bu başlık altında sunulabilecek bazı örneklerdendir.



4.3.1 Tıp fakülteleri eğitim programlarını çıktıya* dayalı eğitim yaklaşımı ile tasarlanmalıdır.
***Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sergileyebilmeleri gereken yeterlik ve yetkinlikler.**

Fakültemizin eğitim programı, çıktıya dayalı eğitim yaklaşımı temel alınarak yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken yeterlik ve yetkinlikler ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Program çıktılarımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) 2020 ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile karşılaştırılarak uyumlu hale getirilmiştir. Tanımlanan program yeterlikleri, eğitim dönemleriyle ilişkilendirilmiş ve bu yeterliklerin kademeli olarak kazandırılması hedeflenmiştir (Program Yeterlilikleri Değerlendirme ve Karşılaştırma Matrisleri; <https://tip.firat.edu.tr/page/32380>)

Ayrıca, eğitim programımızın etkinliğini değerlendirmek ve sürekli iyileştirme sağlamak amacıyla öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik düzenli anket uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu anketlerden elde edilen geri bildirimler, programın güncellenmesinde ve kalite güvencesi süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır.



4.3.2 Tıp fakülteleri eğitim programlarında program modelleri ile uyumlu olarak öğrenen merkezli yaklaşımlara yer vermelidir.

Fakültemizin eğitim programı, benimsenen program modeliyle uyumlu olarak öğrenen merkezli yaklaşımlar doğrultusunda yapılandırılmıştır. Öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden ve kendi öğrenme süreçlerini yönetmelerine olanak tanıyan yöntemler eğitim sürecine entegre edilmiştir. Bu kapsamda probleme dayalı öğrenme (PDÖ), laboratuvar çalışması, hasta başı eğitim, olgu sunumu ve tartışmaları, grup çalışmaları, klinik beceri uygulamaları, terz yüz sınıf, tersine derinlemesine integrasyon ve zıt panel gibi yöntemler yaygın olarak kullanılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin sahaya yönelik deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla alan çalışmaları düzenlenmekte; böylece teorik bilgi, gerçek yaşam uygulamalarıyla pekiştirilmektedir (Eğitim rehberleri; <https://tip.firat.edu.tr/page/33346>). Fakültede uygulanan öğrenen merkezli eğitim uygulamalar arttırılmış, öğrenen ve eğitici merkezli metodların hepsi dönemlere göre sınıflandırılmış, tablo haline getirilmiş ve web sitesine yerleştirilmiştir.

<https://tip.firat.edu.tr/page/33305>
Öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim içerikleri ve yöntemleri güncellenmekte; böylece öğrenme süreci dinamik ve öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı hale getirilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, etkili iletişim ve klinik karar verme becerilerini geliştirmelerini ve eğitim programına katkı sağlamalarını hedeflemektedir.



4.3.3 Tıp fakülteleri, öğrencilerine mesleklerarası öğrenme* fırsatları sunmalıdır. *Öğrenenin işbirliğini ve hizmetin niteliğini geliştirmek için iki veya daha fazla meslek grubuyla birlikte, birbirlerinden ve birbirleri hakkında öğrenmesidir.

Fakültemiz, öğrencilerine mesleklerarası öğrenme fırsatları sunarak sağlık hizmetlerinde iş birliği ve ekip çalışması kültürünü geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, toplum sağlığı projeleri ve alan çalışmaları düzenlenmektedir (meslekte ilk adım 112 paneli; <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23528>).

Öğrenciler, ASM ve TSM gezilerinde ve şehir hastanesi gebe okulunda farklı meslek gruplarıyla ortak çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalar sayesinde öğrenciler, farklı meslek gruplarının rollerini tanımakta, birlikte hizmet sunumu süreçlerini deneyimlemekte ve birbirlerinden öğrenme fırsatı yakalamaktadır. Ayrıca işaret dili eğitimi, resim, müzik, uygarlıklar tarihi vb. seçmeli dersler aracılığıyla farklı disiplinlerle iletişim kurma ve etkileşimde bulunma becerilerini geliştirmektedir <https://tip.firat.edu.tr/page/33346>). Bu yaklaşım, hem bireysel gelişimi hem de sağlık hizmetlerinin niteliğini artırmayı amaçlamaktadır.

4.3.4 Tıp fakülteleri eğitim programlarında toplum içinde eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

Fakültemiz, eğitim programında toplum içinde gerçekleştirilen uygulamalara aktif biçimde yer vererek öğrencilerin sahaya yönelik deneyim kazanmalarını sağlamaktadır. Bu kapsamda öğrenciler, birinci basamak sağlık hizmetleri sunan kurumlarda, aile sağlığı merkezlerinde, toplum sağlığı merkezlerinde ve yerel sağlık kuruluşlarında görev alarak toplumun sağlık ihtiyaçlarını yerinde gözlemleye bilmektedir.

Ayrıca, halk sağlığı ve sosyal hizmet temelli alan çalışmaları, sağlık taramaları, ev ziyaretleri ve toplum eğitimi etkinlikleri gibi uygulamalarla



	öğrencilerin hem mesleki becerileri hem de toplumsal duyarlılıkları geliştirilmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerin koruyucu sağlık hizmetleri, sağlık okuryazarlığı ve toplumla etkili iletişim konularında yetkinlik kazanmalarını desteklemektedir. Fakültemiz öğrencilerinin katkı sağladığı, birçok toplum içinde eğitim uygulamaları düzenlenmiştir https://tip.firat.edu.tr/page/33307
4.3.5 Tıp fakülteleri, eğitim programlarında toplum sağlığını geliştirmeye odaklanan öğrenen merkezli etkinlikler (öğrenci kongresi, öğrenci sunumları gibi) gerçekleştirmelidir.	Fakültemiz, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik öğrenen merkezli etkinlikleri eğitim programına entegre ederek öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını hedeflemektedir. Bu kapsamda toplum sağlığı temalı sunumlar, toplum sağlığı projeleri, alan çalışmaları, gönüllülük temelli projeler ve TÜBİTAK destekli öğrenci araştırma projeleri ile öğrenciler hem akademik gelişimlerini desteklemekte hem de toplumla doğrudan etkileşim kurarak sağlık hizmetlerinin sosyal boyutunu deneyimlemektedir. TÜBİTAK öğrenci projeleri sayesinde öğrenciler, toplum sağlığına yönelik özgün araştırmalar yürütmekte; bilimsel düşünme, veri analizi ve çözüm üretme becerilerini geliştirmektedir. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin yalnızca bireysel değil, toplumsal düzeyde de fark yaratabilecek hekimler olarak yetiştirmelerini sağlamaktadır.
4.3.6 Tıp fakülteleri eğitim programlarında disiplinlerarası ve mesleklerarası yaklaşımla dış paydaşların eğitime katkı ve katılabilirliğini göz önüne	Fakültemiz, eğitim programında disiplinlerarası ve mesleklerarası yaklaşımı benimseyerek dış paydaşların eğitime katkısını aktif biçimde sağlamaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum



almalıdır (Hasta Hakları Derneği vb).

temelli alanlarda eğitim etkinliklerine katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin toplumun sağlık ihtiyaçlarını yerinde gözlemleyebilmeleri ve toplumsal sağlık sorunlarına hâkim olabilmeleri amacıyla Sağlık Bakanlığı, Türkiye Halk Sağlığı Kurumu ve Türk Tabipler Birliği gibi dış paydaşların çalışma bilgi ve belgelerinden ve öneri ve isteklerinin talep edildiği resmi yazılardan yararlanılmaktadır. Bu iş birlikleri, öğrencilerin farklı meslek gruplarıyla etkileşim kurmalarını, sağlık hizmetlerinin toplumsal yönünü kavramalarını ve hasta hakları, koruyucu sağlık hizmetleri gibi alanlarda çok yönlü bir bakış açısı geliştirmelerini desteklemektedir. Eğitim sürecinde kullanılan SEAB protokolleri, dış paydaş katkısının yapılandırılmış ve sürdürülebilir biçimde gerçekleşmesini sağlamaktadır. (Tıp Fakültesi Paydaş Analizi ve Paydaş Haritası; <https://tip.firat.edu.tr/page/25978>). Sağlık müdürlüğü, tabipler birliği ve sivil toplum kuruluşlarının üye olduğu Fakülte Danışma Kurulu bulunmaktadır.

4.4.1 Tıp fakülteleri programlarını, özerk ve sürekliliği sağlanan bir program değerlendirme sistemi oluşturarak değerlendirmelidir.

Fakültemiz, eğitim programını düzenli olarak değerlendirmek amacıyla özerk ve sürdürülebilir bir program değerlendirme sistemi oluşturmuştur. Bu sistem kapsamında öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda içerik, yöntem ve uygulamalar gözden geçirilmekte; kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlanmaktadır. Program değerlendirme süreci, belirli aralıklarla yapılan toplantılar, anketler ve akademik kurul



	kararlarıyla yapılandırılmıştır. Bu kapsamda program değerlendirme toplantısı yapılarak 2024-2025 Mezuniyet Öncesi Eğitim Programını Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur 2025-2026 yılından itibaren fakültede eğitim programını değerlendirmek amacıyla CİPP Program Değerlendirme Modeli kullanılmaya başlanmıştır. kaynak: https://tip.firat.edu.tr/page/33368 https://tip.firat.edu.tr/page/28400
4.4.2 Tıp fakülteleri mezunlarının toplumun nicelikli sağlık sorunlarına ve gereksinimlerine yanıt verebilme durumunu izlemeli ve sağlık sistemine yaptıkları katkıyı değerlendirmelidir.	Fakültemiz, mezunlarının toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yanıt verebilme durumunu izlemeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Mezun izleme anketleri, geri bildirim formları ve mezunlarla yapılan görüşmeler aracılığıyla sağlık sistemine katkıları değerlendirilmektedir. Bu veriler, eğitim programının güncellenmesinde ve toplum ihtiyaçlarına daha duyarlı hale getirilmesinde yol gösterici olmaktadır.
4.4.3 Tıp fakülteleri eğitim programlarında sosyal güvenilirlik kapsamında yapılan değişikliklerin etkinliğini değerlendirmelidir.	Fakültemiz, eğitim programında sosyal güvenilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılan değişikliklerin etkinliğini düzenli olarak değerlendirmektedir. Toplum temelli uygulamalar, hasta hakları, etik eğitim ve gönüllülük esaslı projeler gibi alanlarda yapılan yenilikler, öğrenci geri bildirimleri ve saha gözlemleriyle izlenmekte; bu değerlendirmeler ve öneriler doğrultusunda programda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.
4.4.4 Tıp fakülteleri toplumsal yükümlülükler doğrultusunda programlarının süreç, kazanım ve etki	Fakültemiz, tıp eğitiminin toplumsal yükümlülükleri doğrultusunda program değerlendirmelerini bilimsel çalışmalarla desteklemektedir. Öğretim üyelerimiz tarafından



değerlendirmesini yapmalıdır.	yürütülen akademik çalışmalar aracılığıyla, eğitim etkinliği sürekli izlenmekte; böylece fakültemiz, toplumsal sorumluluklarını bilimsel temelde yerine getirme konusundaki kararlılığını ortaya koymaktadır. Eğitimcilerin COVID-19 aşısına ilişkin tutum ve bilgilerindeki değişimi ve Deprem sonrası eğitim yoluyla yıkım işçilerinin asbest konusundaki bilgilerinin artırılması konularında akademik çalışmalar yapılmıştır. 2024-2025 Eğitim öğretim dönemi için yapılan program değerlendirme raporunda da toplumsal yükümlülükler doğrultusunda programlarının süreç, kazanım ve etki değerlendirmesinin yapılması sağlanmıştır.
4.5.1 Tıp fakülteleri eğitim verebilecekleri öğrenci sayılarını altyapı, insan gücü ve olanaklarını göz önünde bulundurarak belirlemelidir.	Fakültemizde öğretim üyesi iş yükünü ve buna bağlı olarak eğitim verilebilecek öğrenci sayısının belirlenmesi amacıyla kalite birime yazı yazılarak İş yükü analizi ve öğrenci sayısı tespiti için şablon talep edilmiştir. Rektörlük kalite birimi ve fakülte kalite komisyonu işbirliği içerisinde hazırlanan şablonun tüm öğretim üyeleri tarafından doldurulması sonrasında gerekli istatistikler yapılmıştır. Fakültemizde son zamanlarda,, öğrenci sayıları, YÖK tarafından açılan kontenjanlar nedeniyle artmış olduğundan eğitim ortamları yetersiz kalmış, Amfi yetersizliği nedeniyle 3 tane 400 kişilik amfi inşaatına başlanılmıştır. Altyapı, insan gücü ve olanaklarını göz önünde bulundurularak yeni durum analizi yapılması ve bu duruma uygun öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.



4.5.2 Tıp fakülteleri eğitim programını etkin olarak uygulayabileceği sayıda nitelikli öğretim üyesine sahip olmalıdır.

Fakültemizde eğitim programını etkin olarak uygulayabileceği sayıda nitelikli öğretim üyesine sahip olunması hedeflenmektedir. Öğretim üyesi planlamalarındaki iş yükü analizlerinde eğitim yükü ön planda değerlendirilmektedir.

Fakültemizde, artan öğrenci sayıları ile eş zamanlı olarak gerekli öğretim üyesi sayısının artırılması ve öğretim üyesi eksikliği olan bölümlerde kadronun güçlendirilmesi amacıyla, belli aralıklarla Anabilim dallarından kadro talepleri alınmaktadır. Şu an için belirli bölümlerde ve yan dallarda öğretim üyesi sayısının artırılması gerektiği düşünülmekte buna göre planlamalar yapılmaktadır.

4.5.3 Tıp fakülteleri mezunlarına ve öğretim üyelerine yönelik sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlemelidir.

Fakültemizde izleme ve değerlendirmesi yapılan bir sürekli mesleki gelişim programı bulunmakta ve mezuniyet sonrası eğitim programı uygulanmaktadır. Öğretim üyelerine yönelik eğiticinin eğitimi faaliyetleri düzenlenmiştir. Öğretim üyelerimizin %90'dan fazlası eğiticilerin eğitimine katılmıştır. Öğretim üyelerine yönelik PDÖ, Eğiticilerin Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme Eğitimleri ve aldıkları diğer eğitimleri sorgulayan online bir form düzenlenmiş, durum analizi yapılmıştır. Belli aralıklarla Eğitici Eğitimleri, Ölçme Değerlendirme Kursları, Mesleki Gelişim Kursları, Tubitak Proje Hazırlama Eğitimleri, Kadavra Disseksiyon Kursları, Yoğun Bakım Sertifika kursları ve Psikoterapi Eğitimleri bu başlık altında verilebilecek örneklerdendir.



5.1 Tıp fakülteleri, toplumun sağlık sorunları ve gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini geliştirmek için fakültenin bulunduğu bölgede toplumu temsil eden yapılarla* işbirliği yapmalı, görüş ve önerilerini değerlendirmelidir.
***sağlık kuruluşları, belediyeler, ilgili diğer kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve hekim meslek örgütleri gibi.**

Fakültemiz toplumun sağlık sorunları ve gereksinimlerine yanıt verme kapasitesini geliştirmek için bölgemizde toplumu temsil eden yapılar ile işbirliği yapmakta, bu paydaşlardan belli aralıklarla görüş ve öneriler almaktadır. Söz konusu dış paydaşlarda; Elazığ Valiliği, Elazığ Belediyesi, Elazığ İl Sağlık Müdürlüğü, Elazığ İl Müftülüğü, Fethi Sekin Şehir Hastanesi, Kızılay, LÖSEV, Elazığ Tabip Odası, Tıp Dekanları Konseyi, Sosyal Güvenlik Kurumu, Kredi Yurtlar İl Müdürlüğü, Elazığ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi, TÜBİTAK, Türkiye İlaç ve Eczacılık Kurumu, Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, Elazığ İl Emniyet Müdürlüğü, Türkiye Aile Hekimleri Uzmanlık Derneği, HASUDER ve TEPDAD bulunmaktadır.

5.2 Tıp fakülteleri sosyal güvenilirlik ile ilgili ilkelerini tanımlamalı, toplumla paylaşmalı ve bu süreçlerde toplumun katkısını ve desteğini sağlamalıdır.

Fakültemizin misyonu; asıl dayanağı ve amacı insan sağlığı ve bilim olan, toplum sağlığını ve koruyucu hekimliği ön planda tutan, tıbbi etik kurallardan taviz vermeyen, sürekli kendini yenileyen, donanımlı, araştırmacı, üretici ve kaliteyi hedefleyen, çağdaş, özgür ve tarafsız düşünen, insanın insana şifa olması gerektiğini bilen, bilim insanı ruhuna sahip, evrensel anlamda birer sağlık elçisi olabilecek hekimler yetiştirmektir. Fakültemizin vizyonu ise; evrensel bilime ve millî kültürün oluşmasına katkı sağlayan, bilimsel ve akademik kadrolarda yer alacak pratisyen ve uzman hekimler yetiştiren, tıp eğitiminde ilk sıralarda tercih edilen, bilimsel başarıları yakından takip eden ve destekleyen, aynı zamanda hizmet sunumunda ülke ihtiyaçlarını



	karşlamakla yetinmeyip uluslararası alanda adından söz ettirmeyi hedefleyen bir kurum olmaktır. Bu nedenle fakültemizin kurumsal amaçları ve sosyal yükümlülükleri iç ve dış paydaş katılımıyla belirlenerek, tanımlanmış olup belirlenen aralıklarla da güncellenmektedir. 27.01.2025 Tarihinde fakültemizde iç ve dış paydaşlarımızın katılımı ile fakülte danışma kurulu toplanmıştır. Bu toplantıda fakültemizin sosyal yükümlülükleri, ile vizyon ve misyon tanımları yapılmış ayrıca; araştırma, eğitim ve hizmet alanları ile ilgili tanımlamalar ile ilgili iç ve dış paydaş görüşleri alınmış, alınan geri bildirimler, değerlendirilmek üzere rapor haline getirilmiştir. 2025-2026 eğitim döneminde fakülte vizyon, misyon ve amaçlarının güncellenmesi evresinde tekrar değerlendirilmiş, ilgili rapor web sitemizde de ayrıca iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır.
5.3 Tıp fakülteleri, topluma dayalı/ yönelik çalışmaları yürütebilmek için sağlık yöneticileri ve karar vericiler ile ortak protokoller oluşturmaktadır.	Fakültemizde topluma dayalı/yönelik etkinlikler için sağlık yöneticileri ve karar vericiler ile toplumsal destek, sosyal sorumluluk projeleri ve sosyal faaliyetler düzenlenmektedir Fakültemiz, ile İl Sağlık Müdürlüğü,, Elazığ Fethi Sekin Şehir Hastanesi ve Elazığ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi arasında işbirliği protokolleri imzalanmıştır.Örnek.https://tip.firat.edu.tr/tr/news-detail/14223 Bu protokoller sonrasında fakültemiz tarafından İlimiz Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesine bağlı AMATEM ziyaretlerinde bağımlılık ile ilgili eğitim etkinlikleri düzenlenmiş, İlimiz Fethi Sekin Şehir



Hastanesinde 6. Sınıflara yönelik yapılan Gebe Bilgilendirme Sınıfı Eğitim etkinlikleri, suda doğum ve normal doğum uygulamalı bilgilendirme eğitimleri ve Doğum Kliniği eğitim etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitim sürecinde öğrencilerin, mezuniyet sonrası hizmet verebilecekleri üçüncü basamak sağlık kurumları dışındaki kurum veya kuruluşların, ortam, işleyiş ve farklı hizmetler bakımından tanınması ve bu kurumlarda verilen toplum eğitimlerine katılabilmeleri amacı ile Dönem 3 öğrencilerine, 1.Basamak Sağlık Kuruluşlarında alan uygulaması kapsamında düzenlenen sağlıklı hayat merkezleri ziyaret etkinlikleri yapılmış ayrıca, öğrenci kulüplerimiz tarafından da toplum içinde farkındalık artırma ve bilinçlendirme etkinlikleri düzenlenmiştir. Fakültemiz ve aile ve sosyal politikalar il müdürlüğü işbirliği içerisinde Toplumsal Destek Projeleri kapsamında yapılan huzur evi ziyaretinde Fakültemiz Öğretim üyelerinden ve öğrencilerden oluşan bir ekip tarafından, müzik dinletisi sunumu gerçekleştirmiştir. Yine öğrenci ve personellerimiz 2024-2025 Eğitim yılı açılış döneminde,14 Mart Tıp Bayramında ve fakültemiz öğrencileri adına yapılan ağaç dikme etkinliğinde ekip çalışması şeklinde müzik dinletisi sunumu gerçekleştirmiştir. Huzur Evi Ziyareti Müzik Dinletisi Web Sitesi Linki:

<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23199>

14 Mart Tıp Bayramı Müzik Dinletisi Web Sitesi Linki:



<https://tip.firat.edu.tr/news-detail/22931>

Öğrenci Ağaç Dikme Etkinlikleri Müzik Dinletisi Web Sitesi Linki: <https://tip.firat.edu.tr/tr/news-detail/23912>

Ayrıca, Elazığ Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Müdürlüğü ile işbirliği şeklinde yapılan “Hazar Gölü Sahili Temizliği Çöp Toplama Etkinliği” ile fakültemizde firat üniversitesi tıp fakültesi bahçesinde gerçekleştirdiğimiz çöp toplama etkinliği yapılarak etkinlik dahilinde atık geri dönüşümü konusunda öğrencilere uygulama yaptırılarak farkındalık kazandırılmıştır. Etkinlik sonunda Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği Müdürlüğü tarafından fakültemize Sıfır Atık Belgesi verilmiştir. (Hazar Gölü Çevre Temizliği Web Sitesi Linki: <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/21794> , Fakültemiz Çevre Temizliği Etkinliği ve Sıfır Atık Belgesi Web Sitesi Linki: <https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23569>)

Ayrıca; 2024-2025 eğitim öğretim döneminde kabul edilen 2209-A kapsamında 9 tane tübitak projesi öğrenci-öğretim üyesi ekip çalışması halinde yürütülmektedir.

Bunun dışında 2024 yılında 6. Sınıflarımıza yönelik mezuniyet sonrası çalışma alanlarından olan 112 Acil Çağrı ve Komuta Merkezinin tanıtımı, çalışma koşulları, çalışanlar ve görevlerini konu alan ve bizzat bu merkezlerde aktif olarak çalışan yönetici ve personeller (112 Başhekim, doktorları, yardımcılar ve teknik destek personelleri) tarafından aktarılan bir panel düzenlenmiştir.



	(Öğrencilerimize Yönelik “Meslekte İlk Adım 112” Paneli Web Sitesi linki:https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23528) Türk Kızılay Bölge Müdürlüğü ile birlikte gerçekleştirilen etkinlik kapsamında öğrenciler kan bağışında bulunmuş ve afet çadırı kurulması uygulamasına katılmışlardır. (Kan Bağışı ve Çadır Kurma Etkinliğine Ait Web Sitesi Linki:https://tip.firat.edu.tr/news-detail/23969)
5.4. Tıp fakülteleri stratejik planlarında eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedef ve ölçütlerini toplumsal gereksinim ve önceliklerini göz önüne alarak belirlemelidir.	Fakültemizde stratejik planlarda, eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedef ve ölçütlerini belirlemede dış paydaşlarla birlikte toplumsal gereksinim ve öncelikleri göz önüne almaktadır. Bu amaçla her yıl eğitim öğretim döneminde müfredat güncellemesi yapılırken dış paydaşlarımızdan olan, İl Sağlık Müdürlüğü, Elazığ Eczacılar Odası, Tabipler Odası, Çölyak Derneği, Nöroloji Derneği, Fethi Sekin Şehir Hastanesi, Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, Türk Çocuk Gastroenteroloji, Hepatoloji ve Beslenme Derneği’ne fakültemizin amaç ve hedefleri ve eğitim programı ile ilgili görüş istenmektedir. Örneğin; eğitim programımızın amaç ve hedefleri belirlemede güncel gelişmeleri takip etmek ve yapılabilecek yenilikleri belirleyebilmek adına 27.01.2025 tarihinde fakültemizde dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen fakülte danışma kurulu toplantısında da, eğitim programımızın amaç ve hedefleri konuşulmuş, iç ve dış paydaşlar tarafından bildirilen görüşler değerlendirmeye alınmış, bir rapor haline getirilmiştir.



5.5 Tıp fakülteleri, sürekli gelişim ve kalite süreçlerini izleyen ve değerlendiren kurumsal bir yapı oluşturmalıdır.

Fakültemiz gelişim ve kalite süreçlerini izleyen ve değerlendiren kurumsal bir yapı oluşturmaya çalışmaktadır. Bu amaçla Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız tarafından, Eğitim programının genel olarak değerlendirilmesi, işleyiş sırasında ortaya çıkan aksaklıkların belirlenmesi ve önerilerin alınması için öğretim üyelerine yönelik bir online form oluşturulmuştur. Bu formda ayrıca açık uçlu sorulara da yer verilerek öğretim üyelerinin görüşlerinin bildirmeleri istenmiştir. Elde edilen geri bildirimler ve yapılması önerilen değişiklikler Tıp Eğitimi tarafından bir rapor haline getirilerek, program değerlendirme toplantısında öz değerlendirme kurulunda ve eğitim kadromuzda görevli üyeler ile paylaşılmıştır.

Formu

Linki

<https://forms.gle/Q1QDjYdH5qZd4FcPA> (Google formu).

Dekanlığımız tarafından, Tıp Fakültesi Dekanı, dekan yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı başkanı, baş koordinatör, öz değerlendirme kurulu üyeleri, öğrenci temsilcileri ve komisyon üyelerinden oluşan bir ekip ile 2024-2025 eğitim öğretim dönemi için eğitim programı değerlendirme toplantısı yapılmıştır. Öz değerlendirme alt kurulları ve komisyonların 2024 yılına ait toplantı raporları ile öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerinden oluşan gündem başlıklarına ilişkin bir sunum gerçekleştirilmiş, yapılacak düzenleme ve değişikliklere ilişkin kararlar alınmış, program değerlendirme raporu oluşturulmuş, alınan kararlar iç ve dış paydaşlarımız ile paylaşılmıştır.



	Ayrıca, öğrencilerin değerlendirilmesinde yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek bir takım güncellemeler yapmak ve uygulamada ortaya çıkan bazı aksaklıkları gidermek amacıyla, sınavlar ile ilgili yönerge ve yönetmelik değişiklikleri yapılmıştır https://tip.firat.edu.tr/page/1331
5.6 Tıp fakülteleri, eğitim programlarının topluma dayalı ve toplumun ihtiyaçlarına yönelik olma durumunu değerlendirmede mezunlarının ve diğer paydaşların görüşlerini almalıdır.	Fakültemizde nicel ve nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik bir şekilde eğitim programını değerlendirme sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem, esas olarak öğrenciler, öğretim üyeleri ve mezunlardan alınan geri bildirimler ve yapılan değerlendirmeler ile tıp fakültesinin amaçları ve hedefleri doğrultusunda eğitim programının gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik yapılan çabaların tümünü kapsamaktadır. Program değerlendirme sistemimizde akreditasyon süreci içinde önemli değişiklikler olmuştur. Bu değişiklikler kapsamında hazırlanan “Mezuniyet Öncesi Eğitim Koordinasyonu Yönergesi” oluşturulmuştur. https://tip.firat.edu.tr/page/1331 Bu yönergede program değerlendirme ile ilgili görevler tanımlanmıştır. Bu yönergeye istinaden Öz değerlendirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme-Değerlendirme ve Eğitimcilerin Eğitimi Komisyonu, Mesleki Beceri Eğitim Komisyonu, Bilimsel Araştırma Eğitimi Komisyonu, İletişim Becerileri Komisyonu, Probleme Dayalı Öğrenim Komisyonu kurularak, bu kurulların koordineli bir şekilde çalışması sonucunda kapsamlı bir değerlendirme sistemine ulaşılmıştır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı bu yapıların hepsinde yer



almaktadır. Daha önce akreditasyon amaçlı kurulmuş bulunan “Öz Değerlendirme Kurulu” sürekli bir yapıya dönüştürülmüştür. Bu kurul ve komisyonlara daha sonraki yıllarda yeni komisyonlarda eklenmiştir (Toplumsal katkı komisyonu, fakülte öğrenci kurulu).Fakültemizde mezuniyet sonrasında da öğrencilerin program değerlendirmelerine yönelik görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Programımızı değerlendirmek amacıyla mezun öğrencilerimize yönelik “Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Anket Formu” 2014 yılından beri web sitemizde yer almaktadır. Fakültemizde kurulmuş olan “Mezun Takip Birimi” bu anketin işlevselliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmaktadır. Bu biriminin amacı daha önce fakültemizden mezun olan öğrencilerimize ulaşmak, öğrencilerimizin mesleki gelişimlerini takip etmek, programın başta çıktısı olmak üzere çeşitli aşamalarıyla ilgili geri bildirimler almaktır. Fakültemiz UTEAK/TEPDAD değerlendirmelerine tabidir. Dış değerlendirme kapsamında Türk Standartları Enstitüsü tarafından da değerlendirilmiş ve belgelendirilmiştir. Bunlara ek olarak her yıl eğitim öğretim döneminde müfredat güncellemesi yapılırken dış paydaşlarımızdan olan, İl Sağlık Müdürlüğü, Elazığ Eczacılar Odası, Tabipler Odası, Çölyak Derneği, Nöroloji Derneği, Fethi Sekin Şehir Hastanesi, Ruh ve Sinir Hastalıkları Hastanesi, Türk Çocuk Gastroenteroloji, Hepatoloji ve Beslenme Derneği’ne fakültemizin amaç ve hedefleri ve eğitim programı ile ilgili görüş istenmektedir. Bu yıl da dış paydaşlarımızdan yeni eğitim ve öğretim



	dönemi için ders müfredatı ile ilgili önerileri istenirken, fakültemizin vizyon ve misyonu ile amaç ve hedefleri göz önüne alınarak öneri ve değişiklik talepleri olup olmadığı resmi bir yazı ile istenmiştir. Ayrıca eğitim programımızın amaç ve hedefleri belirlemede güncel gelişmeleri takip etmek ve yapılabilecek yenilikleri belirleyebilmek adına 27.01.2025 tarihinde fakültemizde dış paydaşların katılımı ile gerçekleştirilen fakülte danışma kurulu toplantısında da, eğitim programımızın amaç ve hedefleri konuşulmuş, iç ve dış paydaşlar tarafından bildirilen görüşler değerlendirmeye alınmış, bir rapor haline getirilmiştir.
5.7 Tıp fakülteleri, toplumun sağlık gereksinimleri ve sorunlarına yanıt verme kapasitesini değerlendirmek için akreditasyon süreçlerini kullanmalıdır.	Fakültemiz Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programımız ilk olarak Ocak 2017’de TEPDAD tarafından akredite edilmiş olup, kurumumuzun 2020 yılında yapılması gereken ara değerlendirmesi Covid-19 pandemisi nedeniyle çevrimiçi ara değerlendirme şeklinde 1-3 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu değerlendirme sonrası 01.01.2023 tarihine kadar akreditasyonumuza devam kararı alınmıştır. Aynı zamanda Fakültemizin bulunduğu Elazığ ilimizin 2020-2022 yılları arasında geçirmiş olduğu 3 büyük deprem (bir asrın depremi) nedeniyle meydana gelen tüm olumsuz şartlara rağmen kurumumuz, kendisini kısa sürede revize ederek ve eğitim öğretim programında herhangi bir akasaklığa meydan vermemiştir. 2023 yılında ilk akreditasyon sürecinin sonlanması ardından değerlendirilmeye alınan eğitim programımız ikinci kez 2029 yılına kadar TEPDAD tarafından yeniden akredite edilmiştir.



5.8 Tıp fakülteleri sosyal güvenirlik ile ilgili değerlendirme sürecinde çok yönlü değerlendirmelerden yararlanmalıdır.**

**** öz-değerlendirme, akran-değerlendirme, hasta- değerlendirmeleri ve öğrenci değerlendirmeleri gibi**

Fakültemizde Mezuniyet Öncesi Eğitim Ölçme Değerlendirme ve Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu tarafından 28.05.2025 tarihinde 2024-2025 Eğitim ve öğretim döneminin genel olarak değerlendirilmesi amacıyla bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu toplantıda fakültemizde eğitim programımızın değerlendirmesinin daha sistematik hale getirilmesi amacıyla Stufflebeam'in bağlam, girdi, çıktı ve ürün başlıklarıyla tanımlanan CIPP Modeli'nin uygulanması için Dekanlığımıza önerilerde bulunulmuştur. Bu konu ile ilgili olarak Dekanlık tarafından dış paydaşlardan görüş istenmiştir. Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi, 4 Haziran 2025 tarihinde düzenlenen toplantıyla program değerlendirme modelini güncelleyerek CIPP yaklaşımını benimsemiştir. Program değerlendirmeye ilişkin veriler aşağıda belirtilen araç/yöntemler ile sistematik ve sürekli olarak toplanmaktadır. 1. Kurul geri bildirimleri 2. PDÖ geri bildirimleri 3. Öğretim üyesi geri bildirimleri 4. Öğrenci geri bildirimleri 5. Klinik stajlar geri bildirim formları 6. İntörn öğrenci geri bildirim formları 7. Komisyon raporları 8. Öz değerlendirme kurulu toplantı raporları 9. Fakülte öğrenci kurulu toplantı raporları 10. Fakülte danışma kurulu toplantı raporları 11. Vizyon, misyon, müfredat ile ilgili istenen dış paydaş görüş önerileri 12. Vizyon, misyon, müfredat ile ilgili istenen iç paydaş (anabilim/bilim dalları) görüşleri 13. Toplumsal destek projeleri geri dönüşleri 14. Halk Sağlığı Anabilimi Dalının sağlıklı yaşam merkezi geri dönüşleri 15. Fethi Sekin Şehir Hastanesi Kadın



Hastalıkları ve Doğum Pratik eğitimi geri dönüşleri
16.Zıt panel geri bildirim formları 17. İnteraktif
eğitim geri bildirim formları 18. Koordinatör ve
dekanlık yönetimi geri bildirim formları 19.
Danışman öğretim üyesi geri bildirim formları/
öğrenci/ öğretim üyesi 20. Rektör ve dekanın bilim
dalları geri bildirim raporları 21. Mezun anket
formları 22. Klinik sınav sonrası soru değerlendirme
saati 23. Klinik stajlar için öğretim üyesi
değerlendirme raporu 24. Öğrenci topluluklarının
akreditasyon açısından fakülteyi değerlendirdikleri
raporlar 25. Yıl sonu akademik kurul toplantı raporu
26. Anabilim dallarından rehber için istenen
önerilerin toplandığı rapor tutanakları 27. Formatif
sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları 28.
Koordinatörler kurulu toplantı sonrası raporları
(tip.firat.edu.tr/page/33368)



SONUÇ



TEPDAD'ın 2019'da ortaya koyduğu "Sosyal Güvenilir Tıp Fakültesi Belirleyicileri"ni yol haritası olarak benimseyen Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi, misyonunu topluma karşı sorumlulukla bütünleştirmiştir. Eğitimde kalite, araştırmada yenilikçilik ve hizmette toplumsal duyarlılığı bir arada yürüten fakültemiz, sosyal güvenilir bir tıp fakültesi olma yolunda güçlü bir örnek teşkil etmektedir.